

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ГБДОУ детского сада №45  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ детский сад №45 Невского  
района Санкт-Петербурга

Приказ №195 от 30.08.2024

Валишина Т.П.

**Рабочая программа  
воспитателей подготовительной к школе группы №1  
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми  
нарушениями речи  
на 2024-2025 учебный год**

**Воспитатели:** Петрова В.И.  
Лошманова Ю.А.

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание рабочей программы

|  |    |
|--|----|
| <b>I. Целевой раздел</b>   | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка   | 4  |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы  | 4  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы   | 4  |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР. | 5  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы   | 9  |
| <b>2. Содержательный раздел</b>  | 11 |
| 2.1. Содержание работы по образовательным областям   | 11 |
| Социально-коммуникативное развитие   | 11 |
| Познавательное развитие  | 15 |
| Речевое развитие   | 18 |
| Художественно-эстетическое развитие  | 25 |
| Физическое развитие  | 39 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.             | 45 |
| 2.2.1. Эффективность коррекционно-развивающей работы   | 47 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 48 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы  | 49 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  | 50 |
| <b>3. Организационный раздел</b>   | 53 |
| 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.  | 53 |
| 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 53 |
| 3.3. Распорядок и режимы дня.  | 57 |
| 3.4. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса (Дистанционное образование в ДОУ)  | 60 |
| 3.5. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6 -7 лет.   | 62 |
| 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.  | 64 |
| 3.6.1. Календарный план воспитательной работы.   | 68 |
| 3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.   | 84 |
| <b>II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ</b>  | 89 |
| Реализация парциальных программ.   | 89 |
| <i>Приложение №1</i>   |    |
| <b>КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в подготовительной группе №1</b>  | 91 |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является основным документом для детей подготовительной группы № 1 компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Невского района Санкт-Петербурга, обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию речевого и психического развития и помощь семье в воспитании детей с нарушениями речи дошкольного возраста

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021г. №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 45 Невского района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Структура реализуемой Рабочей программы, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Реализация Рабочей программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Срок реализации Программы:** 1 год - с 01.09.2024 – 31.08.2025

**Язык программы:** русский

### **1.1.1. Цель и задачи рабочей Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР, его индивидуальными особенностями в развитии и состоянии здоровья.

#### **Задачи Программы:**

1. Реализация содержания АОП ДО;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с (ТНР); охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, коррекции речи, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое

с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава группы обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Основными подходами к формированию рабочей программы являются:**

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР.**

#### Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

#### **Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.**

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая грамматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

## **Особые образовательные потребности детей с ТНР**

**Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики:**

- географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.
- Ребёнок 6-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 6-7 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 6-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её.

На седьмом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 6-7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 6-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

***Характеристика группы: подготовительная группа №1***

в 2024-2025 учебном году: количество воспитанников - 21 ребенок.  
девочек -13. мальчиков - 8.

***По группам здоровья:***

| I группа     | II группа      | III группа   |
|--------------|----------------|--------------|
| __0_ (_0__%) | 21 чел. (100%) | __0_ (_0__%) |

***Список детей на 2024-2025 учебный год:  
подготовительная группа № 1. Возраст- 6-7 лет.***

| № п\п | ФИО ребенка      | Дата рождения |
|-------|------------------|---------------|
| 1.    | Галкина Кира     | 10.08.2018    |
| 2.    | Гудзь Таисия     | 09.08.2018    |
| 3.    | Горбачёва Милана | 10.09.2018    |
| 4.    | Егоров Саша      | 15.09.2017    |
| 5.    | Дмитриева Анна   | 28.07.2018    |
| 6.    | Жуков Артемий    | 31.10.2018    |
| 7.    | Ильин Артём      | 24.02.2018    |

|     |                     |            |
|-----|---------------------|------------|
| 8.  | Качуири Аргур       | 22.02.2018 |
| 9.  | Коврова Мария       | 16.10.2017 |
| 10. | Лашкова Есения      | 05.04.2018 |
| 11. | Крупенько Арсения   | 06.05.2018 |
| 12. | Попов Юрий          | 24.11.2018 |
| 13. | Ерохова Оксана      | 16.02.2018 |
| 14. | Феоктистова Мира    | 28.02.2018 |
| 15. | Шеховцов Артём      | 14.03.2018 |
| 16. | Шумаева Вероника    | 31.10.2017 |
| 17. | Шпиллер Илья        | 30.05.2018 |
| 18. | Фёдорова Полина     | 11.07.2018 |
| 19. | Кириллова Екатерина | 27.09.2017 |
| 20. | Кириллова Мария     | 27.09.2017 |
| 21. | Яковлев Александр   | 10.01.2018 |

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 - часовым пребыванием детей (с 7 до 19 часов). Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание работы по образовательным областям:

| Образовательная область            | Задачи   | Содержание  |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</li> <li>• содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</li> <li>• поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li> <li>• обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</li> <li>• расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</li> <li>• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</li> <li>• Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</li> <li>• Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</li> <li>• Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</li> <li>• Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</li> <li>• Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО.</li> <li>• Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</li> </ul> |
|  | <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</li> <li>• знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</li> <li>• поддерживать детскую</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</li> <li>• Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>любопытность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явления природы;</p>  | <p>Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любопытность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.</li> <li>• Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</li> </ul>                               |
|  | <p>3) формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</li> <li>• знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</li> </ul> | <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</li> <li>• Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</li> <li>• Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</li> <li>• Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</li> </ul> |
| 4) в области формирования безопасного поведения: |  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</li> </ul>  |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</li> <li>• Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</li> </ul> |
|                                       | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul> |   |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p>   | <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты</p> | <p>способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><b>2) Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах 20, педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах десяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</li> <li>• педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>живой природы;</p> <p>б) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> | <p>помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p><b>3) Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;</li> <li>• педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</li> </ul> <p><b>4) Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</li> <li>• педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года</li> </ul> |
|---|--|

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                |   | <p>(погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу</li> </ul>  |
|                                | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> |   |
| <p><b>Речевое развитие</b></p> | <p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</li> <li>• активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в</li> </ul>   | <p>Формирование словаря:</p> <p>педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы о существенным признакам.</p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p>речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>   |   |
| 2) |   | Звуковая культура речи:   |
|    | <p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>  | <p>педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p> |
| 3) |   | Грамматический строй речи:  |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</li> <li>• познакомить с разными</li> </ul> | <p>педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>   |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | <p>способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>   |   |
| 4) Связная речь: |   |   |
|                  | <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;</li> <li>• педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;</li> <li>• педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования;</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> | <p>в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</li> </ul> |
| 5) Подготовка детей к обучению грамоте: |  |  |
|   | <p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки</p>   | <p>педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>(гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>  | <p>звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>   |
| <p>б) Интерес к художественной литературе:</p>  |  |
| <p>• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>• развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>• формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p> <p>• формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях</p> | <p><b>Примерный перечень художественной литературы.</b></p> <p>• <b>Малые формы фольклора.</b> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки</p> <p>• <b>Русские народные сказки.</b> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).</p> <p>• <b>Сказки народов мира.</b> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршак, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.</p> <p>• <b>Произведения поэтов и писателей России.</b></p> <p>✓ <b>Поэзия.</b> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают</p> |

произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом » (отрывок из «Сказки о царе Салтане » (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

- ✓ *Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лопин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
- ✓ *Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?»;

«Чи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

- ✓ *Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
- ✓ *Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио».

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура» и «Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>1) <b>приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</li> <li>• развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</li> <li>• формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного</li> </ul> | <p>1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</li> <li>• продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</li> <li>• продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</li> <li>• продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</li> <li>• расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</li> </ul> | <p>запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством</p> |
|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</li> <li>• уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</li> <li>• поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</li> <li>• организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</li> </ul> | <p>взрослых.</p> <p>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>   |
|  |   | <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> Шишкин «Рожь», «Утро в сосновом лесу»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос» ; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Саврасов «Грачи прилетели»; И.И. Левитан «Золотая осень», « Март», «Весна. Большая вода»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке» и другие.</li> <li>• <i>Художники-иллюстраторы:</i> И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.</li> </ul> |
|  | <p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</li> <li>• развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</li> <li>• обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</li> <li>• закреплять у детей</li> </ul>   | <p>1) <b>Рисование.</b> Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как</p>                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</li> <li>• в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</li> <li>• формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</li> <li>• совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</li> <li>• развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</li> <li>• поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</li> <li>• обогащать содержание изобразительной деятельности</li> </ul> <p>в</p> | <p>изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Предметное рисование</i>: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</li> </ul> <p>Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного</p> |
|--|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</li> <li>• продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</li> <li>• развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</li> <li>• поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;</li> <li>• поддерживать личностное творческое начало;</li> <li>• формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы,</li> </ul> | <p>цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сюжетное рисование:</i> педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).</li> <li>• <i>Декоративное рисование:</i> педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой,</li> </ul> |
|---|--|

сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

- *Декоративная лепка:* педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной

лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### 3) **Аппликация:**

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### 4) **Прикладное творчество:**

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к

|  |  |
|--|--|
|  | изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.   |
| 3)   | конструктивная деятельность:   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</li> <li>• поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</li> </ul>  | Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.   |
| 4)   | музыкальная деятельность:  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</li> <li>• развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</li> <li>• формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</li> <li>• продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</li> </ul> | <p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i><br/> «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</li> <li>• развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</li> <li>• способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</li> <li>• развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</li> </ul> | <p>2) Пение:</p> <p>педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p> | <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</li> <li>• <i>Песни.</i> «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</li> </ul> |
|   | <p>3) Песенное творчество:</p> <p>педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>   | <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p>  |
|   | <p>4) Музыкально-ритмические движения:</p> <p>педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения</p>  | <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения.</i> «Шаг и</li> </ul>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p> | <p>бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения с предметами.</i> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.</li> <li>• <i>Этюды.</i> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</li> <li>• <i>Характерные танцы.</i> «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.</li> <li>• <i>Хороводы.</i> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</li> </ul> |
|  | <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</p> | <p>педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в</p>  | <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игры.</i> «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе</li> </ul>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>творчестве. Учат детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> | <p>пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игры с пением.</i> «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.</li> <li>• <i>Музыкально-дидактические игры.</i><br/> <i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». <i>Развитие чувства ритма.</i> «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».<br/> <i>Развитие тембрового слуха.</i> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».<br/> <i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».<br/> <i>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</i> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</li> <li>• <i>Инсценировки и музыкальные спектакли.</i> «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная</li> </ul> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</li> </ul>                      |
|  |  | <p>б) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p> | <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Дондон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.</p>   |
|  | <p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</li> <li>• знакомить детей с театральной терминологией (акт,</li> </ul> |   | <p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к сценическому искусству;</li> <li>• создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения);</li> <li>• воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</li> <li>• развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</li> <li>• создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</li> </ul> | <p>каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>  |
| <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> |  |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</li> <li>• создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</li> <li>• формировать понятия праздничный и будний</li> </ul>  | <p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p> |

день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>   |   |
| <b>Физическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</li> <li>• развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</li> <li>• воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</li> <li>• продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных</li> </ul> | <p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>• расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</li> <li>• воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</li> </ul> | <p>одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</li> <li>• ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</li> <li>• бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</li> <li>• прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</li> <li>• прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на</li> </ul> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».</li> </ul> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Общеразвивающие упражнения:</i></li> <li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.</li> </ul> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной).</p> |
|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.</p> <p>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>• <i>Ритмическая гимнастика:</i></p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p>• <i>Строевые упражнения:</i></p> <p>педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</p> <p><b>2) Подвижные игры:</b> педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление</p> |
|--|--|---|

нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) **Спортивные игры**: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полу-кона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

- Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

- Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) **Спортивные упражнения**: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

- Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

- Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полу-ёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) **Формирование основ здорового образа жизни**: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно

влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

**б) Активный отдых.**

• *Физкультурные праздники и досуги:* педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

• *Дни здоровья:* педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

• *Туристские прогулки и экскурсии.* Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p> |
|  | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul> |   |

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.

### *Виды детской деятельности и формы их организации:*

| Образовательные области            | Приоритетный вид детской деятельности | Формы организации детских видов деятельности   |
|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Физическое Развитие                | Двигательная                          | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, спортивные досуги и др.              |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая                               | Игровые ситуации с правилами, дидактические, подвижные, народные. Творческие игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, конструктивные и др.  |
|                                    | Коммуникативная                       | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, речевые тренинги и др. |
|                                    | Трудовая                              | Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты,  |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            |  | совместный (коллективный) труд и др.  |
| Познавательное Развитие    | Познавательно-исследовательская                | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций. Экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.   |
| Речевое развитие           | Речевая Деятельность                           | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, речевые тренинги и др.  |
|                            | Чтение (восприятие) художественной литературы  | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание. Инсценировка произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.)   |
| Художественно-Эстетическое | Продуктивная (изобразительная) Конструирование | Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.  |
|                            | Музыкально – художественная деятельность       | Слушание и исполнение музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале и др. |

### ***Разнообразие методов и приемов:***

#### *Словесные:*

- рассказ
- чтение
- беседа

*Наглядные* (подключение к запоминанию и усвоению учебного материала всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания):

- наблюдение
- рассматривание

#### *Организационные:*

- интригующее начало
- эмоциональная завязка
- сюрпризный момент и т. д.

#### *Мотивирующие:*

- создание ситуации занимательности
- загадывание загадок
- создание ситуации новизны
- эффект удивления и т.д.

*Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений:*

- создание ситуации столкновения мнений
- игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)
- игровое упражнение
- проведение опыта
- экспериментирование
- проблемно-поисковые методы

## 2.2.1. Эффективность коррекционно-развивающей работы

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ГБДОУ в коррекционно-образовательном процессе.

Задачи:

Выработка единых подходов в коррекционном процессе, обеспечивающих комфортные условия для развития детей.

Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.

Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений. Направления взаимодействия.

Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.

Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни и профилактике речевых нарушений у воспитанников.

Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Учитель – логопед и воспитатели работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями коррекционной программы, не подменяя, а дополняя друг друга. Логопед устраняет имеющиеся у детей дефекты в речевом развитии (формирует первичные речевые навыки у детей). Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Учитель-логопед и воспитатели работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями коррекционной программы, не подменяя, а дополняя друг друга. Логопед устраняет имеющиеся у детей дефекты в речевом развитии (формирует первичные речевые навыки у детей). Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

| Функции логопеда  | Функции воспитателя  |
|---|--|
| Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком.  | Изучение речевых и коммуникативных особенностей детей в соответствии с программой обучения.  |
| Развитие общих речевых навыков, формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма, выразительности речи и интонирования.   | Закрепление общих речевых навыков и правильного речевого дыхания, чувства ритма, выразительности интонирования в процессе индивидуальной работы, контроль в спонтанной речи.   |
| Коррекция звукопроизношения. Постоянное совершенствование артикуляторной тонкой и общей моторики.   | Постоянное совершенствование артикуляторной тонкой и общей моторики. Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов. Побуждение детей к самостоятельному исправлению ошибок.    |
| Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слов сложной слоговой структуры.  | Обучение грамоте в соответствии с программой.  |
| Определение и подбор дидактических игр, упражнений, заданий для полноценного усвоения материала (тетрадь взаимосвязи). Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов. | Учёт лексической темы во всех видах совместной деятельности с детьми в течение недели.<br>Пополнение, уточнение, актуализация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. |
| Отработка новых лексико – грамматических категорий (словообразование, словоизменение)   | Включение отработанных грамматических конструкций в самостоятельную речь детей.  |
| Развитие связной речи с постановкой определённой коррекционной задачи по закреплению исправленных в речи звуков.  | Формирование связной речи (заучивание стихов, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказами и составление всех видов рассказов).   |
| Развитие психических функций тесно связанных с речью: словесно – логического мышления, памяти, воображения.   | Развитие мотивации, внимания памяти, словесно – логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.   |

## **Особенности взаимодействия педагогов и специалистов с обучающимися ТНР Внутренний механизм взаимодействия:**

В исправлении недостатков речевого и психофизического развития у детей с ТНР, большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя группы, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности ГБДОУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психофизического развития дошкольника. Учитель-логопед, учитель-дефектолог координирует коррекционно-развивающую работу в группах.

### **Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий**

| Педагоги, специалисты                    | Содержание работы  | Методы и приёмы  |
|--|--|--|
| <b>Учителя-логопеды</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</li> <li>Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи);</li> <li>Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения.</li> </ol> | <p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.</p> |
| <b>Воспитатели</b>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</li> <li>Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</li> <li>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</li> </ol>  | <p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p>  |
| <b>Медицинский персонал</b>              | Участвует в выяснении анамнеза ребёнка; даёт родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.  | <p>Анализ антропометрических показателей.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Опрос педагогов и родителей о состоянии ребёнка.</p> <p>Консультирование родителей.</p>  |
| <b>Учитель-дефектолог</b>                | Осуществляет коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения разнообразных речевых психических функций.  | <p>Дидактические интегративные игры-занятия, ситуационные задачи, игры с правилами.</p> <p>Творческие игры.</p>  |
| <b>Инструктор по физической культуре</b> | Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.  | Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения.  |
| <b>Музыкальный руководитель</b>          | Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.  | Упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.   |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| <b>Педагог-психолог</b> | Обеспечивает содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, индивидуальный подход к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей, профилактику преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников. Осуществляет сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей. | Психолого-педагогическое обследование детей для реализации индивидуального подхода Экстренная психологическая помощь воспитанникам, психологическую коррекцию отклонений в развитии интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферы воспитанников, коррекцию отклонений в социальном развитии, коррекцию и развитие социально-эмоциональной сферы воспитанников в процессе совместной игровой деятельности, коррекцию и содействие развитию познавательных психических процессов (мышление, память, внимание, воображение). |
|-------------------------|---|--|

Педагоги строят свою работу с воспитанником на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального

благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

*В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи:**

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах обучения и воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

| Месяц    | Содержание мероприятия  | Формы работы                 | Ответственные                                |
|----------|---|------------------------------|--|
| Сентябрь | 1. Заполнение социального паспорта группы. Сбор информации о социальном положении воспитанников.            | Собеседование, анкетирование | Воспитатели, родители                        |
|          | 2. Ознакомление родителей с планом работы на 2024-2025 учебный год. Выборы родительского комитета.          | Родительское собрание        | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |
|          | 3. «По дороге в детский сад».   | Памятка для родителей        | Воспитатели                                  |
|          | 4. «Всё о развитии детской речи».   | Консультация                 | Воспитатели                                  |
| Октябрь  | 1. «Здравствуй осень золотая» - папка – передвижка.   | Наглядная информация         | Воспитатели                                  |
|          | 2. «Дети 6-7 летнего возраста – ознакомление родителей с возрастными особенностями детей в старшей группе». | Консультация                 | Воспитатели                                  |
|          | 3. «Осень золотая в гости к нам пришла».  | Выставка поделок             | Воспитатели, родители, дети                  |
|          | 4. «Всё о детском питании».   | Консультация                 | Воспитатели                                  |
| Ноябрь   | 1. Оформление мини-музея «Народные промыслы».   | Совместная деятельность      | Воспитатели, родители, дети                  |
|          | 2. «Чтобы нам не болеть и не простужаться...», памятка для родителей.                                       | Консультации, рекомендации   | Воспитатели                                  |
|          | 3. «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».  | Фотовыставка                 | Воспитатели                                  |
|          | 4. «Игра, как средство воспитания дошкольников».  | Консультация                 | Воспитатели                                  |
| Декабрь  | 1. «Здравствуй, зимушка-зима» Папка-передвижка.   | Наглядная информация.        | Воспитатели                                  |
|          | 2. «Мы - друзья птиц»- изготовление и вывешивание кормушек.   | Экологический проект         | Воспитатели, родители                        |

|                |  |                                   |  |
|----------------|--|-----------------------------------|--|
|                | 3.«Встречаем Новый Год» - украшение группы и участие в выставке «Здравствуй, гостья-зима».     | Совместная деятельность           | Воспитатели, родители, дети                      |
|                | 4. «Как провести выходной день с ребёнком?».   | Консультация                      | Воспитатели                                      |
| <b>Январь</b>  | 1.«Как мы отдыхали и Новый Год встречали»  | Фотовыставка                      | Воспитатели, родители                            |
|                | 2.Оформление в экологическом уголке мини- уголка о животных Севера и жарких стран.             | Совместная деятельность           | Воспитатели, родители, дети                      |
|                | 3.«900 дней 900 ночей»<br>Пополнение групповой книги памяти «Мы знаем, мы помним, мы гордимся» | Выставка детских рисунков»        | Воспитатели, родители                            |
|                | 4. Папка-передвижка для родителей. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».   | Наглядная информация              | Воспитатели                                      |
| <b>Февраль</b> | 1. «Папа, мама и я – здоровая семья»   | Фотовыставка                      | Родители, воспитатели                            |
|                | 2. Профилактика ОРВИ   | Памятка «Медицинский калейдоскоп» | Медсестра  |
|                | 3.«Мой папа самый смелый, ловкий и умелый»   | Физкультурный досуг               | Воспитатели, родители, инструктор по физкультуре |
|                | 4. «Здравствуй масленица»  | Выставка поделок                  | Воспитатели, родители                            |
| <b>Март</b>    | 1. «Вот какие наши мамы» мини-праздник, изготовление газеты.                                   | Совместная деятельность           | Воспитатели, родители                            |
|                | 2. «10 заповедей здорового ребенка»  | Наглядная информация              | Воспитатели                                      |
|                | 3. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».                  | Наглядная информация              | Воспитатели                                      |
|                | 4. «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  | Консультация                      | Воспитатели                                      |
| <b>Апрель</b>  | 1. «Этот загадочный космос...»   | Выставка детских работ            | Воспитатели, родители                            |
|                | 2. «День Земли»  | Наглядная информация              | Воспитатели                                      |
|                | 3. «Мы - друзья птиц» - изготовление скворечника   | Экологический проект              | Воспитатели, родители, дети                      |

|     |   |   |                             |
|-----|---|---|-----------------------------|
|     | 4. Совместная работа по благоустройству участка | Субботник   | Воспитатели, родители       |
| Май | 1. «Мы знаем, мы помним, мы гордимся!»          | Оформление газеты   | Воспитатели, родители       |
|     | 2. «Улица и дети», папка - передвижка           | Наглядная информация  | Воспитатели                 |
|     | 3. «Вот и стали мы на год взрослее»             | Анкетирование   | Воспитатели                 |
|     | 4. «Любимые места в городе»                     | Фотовыставка, приуроченная к Дню рождения Санкт-Петербурга» | Воспитатели, родители, дети |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

| <i>Наименование</i>      | <i>Количество</i> |
|--------------------------|-------------------|
| Телевизор                | 1                 |
| Магнитно-маркерная доска | 1                 |
| Магнитофон               | 1                 |
| Компьютер                | 1                 |

#### 3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| <b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b> | <b>Список литературы (учебно-методические пособия)</b>   |
|--|--|
| Социально - коммуникативное развитие                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» - СПб.: Детство-Пресс, 2016. .</li> <li>- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности». - СПб.: Детство-Пресс, 2016.</li> <li>- Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи». - 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> </ul> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>- Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>- Веракса Н.Е., Галимов О. П. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> </ul>  |
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) авт.-сост. Н.В. Лободина». – Волгоград: Учитель, 2016.</li> <li>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада». – М.: Мозаика - Синтез, 2016.</li> <li>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная группа». – М.: Мозаика - Синтез, 2016.</li> <li>- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». –СПб.: «Детство-Пресс», 2016</li> <li>- «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.сост. М.П.Костюченко и др.» –Волгоград: Учитель, 2016.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Формирование целостной картины мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», подготовительная группа/ Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др.» - «Мозаика синтез», 2016</li> <li>- «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старший возраст (от 5-до 7 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др.» - Волгоград: Учитель, 2016.</li> <li>- Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016</li> <li>- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>- Скоролупова О.А. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 1. Часть 2». –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016</li> <li>- Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город-быль. Знакомство дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие». – СПб.; Речь, 2013</li> </ul>  |
| <p>Речевое развитие</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». – М. : Мозаика -Синтез, 2016.</li> <li>- Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход». – Скрипторий 2003, 2016</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие». 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017</li> <li>- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 -7 лет». 3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>- Ушакова О.С. «Придумай слово: Речевые игры и упражнения дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей». 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>- Маханёва М.Д, Гоголева Н.А., Цыбирёва, Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие»</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | –2-е изд., испр. –М. :ТЦ Сфера, 2017   |
| Художественно -<br>эстетическое развитие                     | <p>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016</p> <p>- «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. О.В. Павлова». – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> |
| Физическое развитие  | <p>-Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». - М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>   |
| Серия наглядно<br>дидактических пособий<br>«Мир в картинках» | <p>- Насекомые. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Птицы. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Домашние животные. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Собаки. Друзья и помощники. 3-7 лет. – М.: Мозаика-</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Синтез, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный инвентарь. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>- Птицы. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>- Цветы. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>- Деревья и листья. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>- Овощи. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>- Ягоды лесные. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>- Ягоды садовые. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>- Дорожные знаки. 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>- Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал</li> <li>- Посуда. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>- Фрукты. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> </ul> |
|--|--|

### 3.3. Распорядок и режимы дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

#### **Особенности организации режимных моментов.**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо,

чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### **РЕЖИМ ДНЯ** (холодный период)

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b>                          |
|--|---------------------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность                                      | 7.00-8.00                             |
| Утренняя гимнастика  | 8.00-8.10                             |
| Подготовка к завтраку  | 8.10 -8.20                            |
| Завтрак  | 8.20 -8.40                            |
| Совместная игровая деятельность;<br>подготовка к занятию                       | 8.40-8.50                             |
| Непрерывная образовательная деятельность<br>(занятия)                          | 9.00-10.50<br>(занятие по подгруппам) |
| Второй завтрак   | 10.00-10.10                           |
| Подготовка к прогулке, прогулка,<br>возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 10.50-12.10                           |
| Обед   | 12.30-12.55                           |
| Подготовка к дневному сну, сон   | 12.55-15.25                           |

|  |             |
|--|-------------|
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,   | 15.25-15.35 |
| Полдник  | 15.35-15.45 |
| Совместная организованная деятельность детей; занятие; самостоятельная деятельность детей (игры, досуги, экспериментирование и | 15.45-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.   | 17.00-18.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход домой.  | 18.40-19.00 |

### **Организация щадящего режима**

1. Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям, перенёвшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинскими работниками ДОУ.
3. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом.

| <b>Вид деятельности</b>   | <b>Ограничения</b>   | <b>Ответственный</b>            |
|---|--|---------------------------------|
| Приход в детский сад  | По возможности 8.00-8.30   | Родители                        |
| Утренняя гимнастика   | Снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50%  | Воспитатели                     |
| Гигиенические процедуры (умывание)                                | Температура воды 16-20 С <sup>0</sup> , тщательно вытирать руки, лицо                        | Воспитатели                     |
| Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)   | Снимается пижама, надевается сухая футболка  | Воспитатели                     |
| Питание (Завтрак, обед, полдник)                                  | Докармливание (мл.возраст)   | Воспитатели<br>Пом. Воспитателя |
| Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)<br>Выход на прогулку.      | Одевание в последнюю очередь, выход последними.  | Воспитатели<br>Пом. воспитателя |
| Возвращение с прогулки (утренней)                                 | Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная одежда, заменяется на сухую. | Воспитатели<br>Пом. воспитателя |
| Прогулка  | Вовлеченность в умеренную двигательную деятельность  | Воспитатели                     |
| Физкультурные занятия   | Отмена или снижение нагрузки на 50% (по бегу, прыжкам)                                       | Инструктор ФИЗО                 |
| Занятия статистического интеллектуального плана                   | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня                    | Воспитатели                     |
| Дневной сон   | Укладывание первыми, подъём по мере пробуждения  | Воспитатели                     |
| Совместная деятельность с воспитателями                           | Учёт настроения, желаний   | Воспитатели                     |
| Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность) | Предлагать места удалённые от окон, дверей.  | Воспитатели<br>Пом. воспитателя |
| Уход детей домой  | По возможности до 18.00  | Родители                        |

|  |             |
|--|-------------|
| <b>Теплый период года</b>  |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика (не менее 10 минут) | 7. -8.30    |
| Завтрак  | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 9.00-9.15   |
| Второй завтрак   | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                     | 9.15-12.00  |
| Обед   | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                         | 13.00-15.30 |
| Полдник  | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                              | 17.00-18.30 |
| Ужин   | 8.30        |
| Уход домой   | до 19.00    |

### Расписание НОД (занятий) ГБДОУ № 45 на 2024-2025 учебный год

#### Подготовительная группа № 1

#### Количество и длительность соответствует СанПин 2.4.3648-20

| День недели | Непосредственно образовательная деятельность с детьми                     | Время проведения |
|-------------|---|------------------|
| Понедельник | Художественно-эстетическое развитие:                                      | 09.00 -09:30     |
|             | Лепка/Аппликация через неделю   | 9.40 -10.10      |
|             | Речевое развитие<br>Физическая культура (в зале)                          | 10.20-10.50      |
| Вторник     | Логопедическое занятие  | 9.00-9.30        |
|             | Познавательное развитие: ФЭМП   | 9.40-10.10       |
|             | Художественно-эстетическое развитие. Музыка                               | 10.20-10.50      |
| Среда       | Познавательное развитие. Развитие представлений о себе и окружающем мире. | 9.00-9.30        |
|             | Художественно-эстетическое развитие: Рисование                            | 9.40-10.10       |
|             | Физическая культура (улица)   | 11.30-12.00      |
| Четверг     | Логопедическое занятие  | 09:00-09:30      |
|             | Познавательное развитие: ФЭМП   | 09:40-10:10      |
|             | Физическая культура (в зале)  | 10.20-10.50      |
| Пятница     | Речевое развитие  | 09:00-9:30       |
|             | Художественно-эстетическое развитие. Музыка                               | 10.20-10.50      |
| ИТОГО       | КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ - 14  |                  |

Социально-коммуникативное развитие: интегрируется в другие образовательные области, реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях

Продолжительность НОД регламентируется уровнем развития детей и не может превышать максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПин 2.4.3648-20.

### **3.4. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса (Дистанционное образование в ДОУ)**

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы группы.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная **цель** дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

#### **Задачи:**

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

#### **Особенности дистанционного обучения дошкольников:**

**Мотивация.** Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

**Ответственность родителей.** Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

**Технологии и ресурсы.** Педагоги могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов:

- «Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников»;
- «Сказбука» – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами;
- «Гилли» – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу;
- Проект «Планета сказок» – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним;
- «Мир природы» – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей;
- «KidsSmart» – игровая платформа интеллектуального развития детей;
- Сайт «Развитие ребенка» – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей;
- «Играемся» – сайт с обучающими бесплатными играми для детей;
- «Чудо-юдо» – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы;
- «Мерсибо» – развивающие игры, ресурс;
- «reshi-pishi.ru» развитие математических представлений, тренировка навыка чтения, развитие внимания;

- Платформа «Пеликан» создана педагогами «Новой школы» и компанией «pelican.study». Платформа предполагает самостоятельное, с небольшой помощью родителей, обучение по 5 дисциплинам: чтение, письмо, математика, окружающий мир и творчество;
- Приложение «Funexpected Math» — это интерактивная среда для детей 3–6 лет, в которой дошкольники изучают геометрию, счет, логику и алгоритмы, играя в математические игры;

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через группы в социальных сетях, официальный сайт ГБДОУ, персональный сайт педагога, электронную почту, ютуб-каналы.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Оценка качества организации дистанционного обучения реализуется через заполнение анкеты родителями или законными представителями обучающихся.

### 3.5. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет

| Месяц    | Неделя       | Дата                     | Лексика                                       | Праздничные даты.<br>Традиции<br>Итоговое мероприятие   |
|----------|--------------|--------------------------|---|---|
| сентябрь | 1-3-я недели | 02.09.2024<br>20.09.2024 | Диагностика уровня знаний и умений детей      | 1 сентября - День знаний<br><br>3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.<br><br>8 сентября - Международный день распространения грамотности. |
|          | 4-я неделя   | 23.09.2024<br>27.09.2024 | Детский сад.<br><br>Профессии в детском саду. | Экскурсия по детскому саду.<br><br>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.<br><br>1 октября - Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки.              |

|         |               |                           |  |   |
|---------|---------------|---------------------------|--|---|
| октябрь | 1-я<br>неделя | 30.09.2024<br>04.10.2024  | Овощи. Огород.<br><br>Сельскохозяйственные работы.<br><br>Инструменты. Профессии | 1 октября – Международный день пожилых людей.<br><br>4 октября - День защиты животных.<br><br>5 октября - День учителя.                                     |
|         | 2-я<br>неделя | 07.10.2024<br>11.10.2024  | Фрукты. Ягоды. Сад. Работы в сад.<br><br>Садоводство. Профессии.                 | 15 октября - День отца в России.  |
|         | 3-я<br>неделя | 14.10.2024<br>18.10.2024  | Лес. Деревья. Профессии. Охрана.   |   |
|         | 4-я<br>неделя | 21.10.2024<br>25.10.2024  | Перелётные птицы   |   |
| ноябрь  | 5-я<br>неделя | 28.10.2024<br>01.11.2024  | Осень. Золотая осень.<br><br>Праздник осени.                                     |   |
|         | 1-я<br>неделя | 04.11.2024<br>08.11.2024  | Сила русская богатырская в единстве народном                                     | 4 ноября - День народного единства.<br><br>8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. |
|         | 2-я<br>неделя | 11.11.2024<br>15.11.2024  | Животные умеренных широт.<br>Защита диких животных.                              |   |
|         | 3-я<br>неделя | 18.11.2024.<br>22.11.2024 | Животные холодных стран.   |   |
|         | 4-я<br>неделя | 25.11.2024<br>29.11.2024  | Профессии в животноводстве и птицеводстве.<br><br>Тематический день –День матери | 28.11.2023 – День матери.<br>Конкурс «Мама-талантлива во всём».<br><br>30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.                        |
| декабрь | 1-я<br>неделя | 02.12.2024<br>06.12.2024  | Зима. Признаки зимы.   | 3 декабря – День неизвестного солдата.<br>Международный день инвалидов.<br><br>5 декабря - День   |

|         |            |                           |   |  |
|---------|------------|---------------------------|---|--|
|         |            |                           |   | добровольца (волонтера) в России.<br>8 декабря: Международный день художника.  |
|         | 2-я неделя | 09.12.2024<br>13.12.2024  | Одежда. Обувь. Головные уборы.<br>Материалы. Профессии.                               | 9 декабря: День Героев Отечества.<br>12 декабря - День Конституции Российской Федерации.   |
|         | 3-я неделя | 16.12.2024<br>20.12.2024  | Птицы зимой. Забота о птицах.   | Акция «Помоги птицам».<br>Конкурс кормушек для птиц  |
|         | 4-я неделя | 23.12.2024<br>27.12.2024  | Новый год.<br>История новогодних праздников   | 31 декабря - Новый год.  |
| январь  | 2-я неделя | 09.01.2025.<br>10.01.2025 | Рождество. Зимние забавы.<br>Зимние виды спорта.<br>Тематический день правил этикета. | 11.01.25 - Всемирный день «Спасибо».   |
|         | 3-я неделя | 13.01.2025<br>17.01.2025  | Посуда. Изготовление. Материалы.<br>История посуды.<br>Бытовая техника.               |  |
|         | 4-я неделя | 20.01.2025<br>24.01.2025  | Продукты питания.<br>Снятие блокады Ленинграда.                                       |  |
|         | 5-я неделя | 27.01.2025<br>31.01.2025  | Наземный транспорт.<br>Правила дорожного движения.<br>История транспорта.             | 27 января - День снятия блокады Ленинграда;  |
| февраль | 1-я неделя | 03.02.2025<br>07.02.2025  | Наземный транспорт. Профессии.  | 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региональн и/или ситуативно).</i><br>8 февраля - День российской науки. |
|         | 2-я неделя | 10.02.2025<br>14.02.2025  | Воздушный и водный транспорт.<br>История транспорта. Профессии.                       | 10.02.24 – День памяти А.С. Пушкина  |

|        |                 |                          |   |  |
|--------|-----------------|--------------------------|---|--|
|        | 3-я<br>неделя   | 17.02.2025<br>21.02.2025 | День защитника Отечества.<br><br>Военные профессии.                                 | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.<br><br>21 февраля - Международный день родного языка.<br><br>23 февраля - День защитника Отечества.<br><br>Физкультурный праздник «Белая олимпиада» |
|        | 4-я<br>неделя   | 24.02.2025<br>28.02.2025 | Животные жарких стран. Зоопарк.<br>Масленичная неделя.                              | «Широкая масленица»  |
| март   | 1-я<br>неделя   | 03.03.2025<br>07.03.2025 | Мамин праздник. Профессии.  | 08.03.2024 Международный женский день. Концерт для мам.  |
|        | 2-я<br>неделя   | 10.03.2025<br>14.03.2025 | Весна.<br>Весенние сельскохозяйственные работы.                                     |  |
|        | 3-я<br>неделя   | 17.03.2025<br>21.03.2025 | Вода и её обитатели. Охрана.  | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией <i>(рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>   |
|        | 4-я<br>неделя   | 24.03.2025<br>28.03.2025 | Возвращение птиц.<br><br>Тематическая неделя «Птицы возвращаются»                   | 27 марта - Всемирный день театра.<br>30 марта – день защиты Земли.   |
| апрель | 1-я<br>неделя   | 31.03.2025<br>04.04.2025 | Мебель. Изготовление мебели.<br>Профессии. Тематический день «Быть здоровыми хотим» | 01.04.2024 – Международный день птиц   |
|        | 2-я<br>неделя   | 08.04.2025<br>11.04.2025 | Космос. Земля.<br>Солнечная система.  | 07.04.2024 - День здоровья!<br>12.04.2024 – День Космонавтики  |
|        | 3-4 я<br>неделя | 14.04.2025<br>25.04.2025 | Я и моя семья. История семьи.<br>Семейные праздники.                                | 22.04.2025 – День Земли  |
|        | 5-я<br>недели   | 28.04.2025<br>02.05.2025 | Насекомые.  | 1 мая – Праздник Весны и Труда   |
|        | 1-я             | 05.05.2025               | Города России.<br>Москва – столица России.  | 09.05.2025 – День Победы   |

|        |                  |                           |   |   |
|--------|------------------|---------------------------|---|---|
|        | неделя           | 09.05.2025                | Государственная символика.<br>День Победы.  |   |
|        | 2-я<br>неделя    | 12.05.2025<br>16.05.2025  | Полевые и садовые цветы.<br>Флористика.   | 18.05.2025 -<br>Международный день<br>музеев.   |
|        | 3-я<br>неделя    | 19.05.2025<br>23.05.2025  | Скоро в школу.  | 19 мая - День детских<br>общественных организаций<br>России.<br><br>24 мая - День славянской<br>письменности и культуры.  |
|        | 4-5 -я<br>неделя | 26.05.2025<br>30.05.2025  | Мой город Санкт-Петербург.<br>Стройка. День рождения города.<br>История города.   | 27.05.2024 – День города  |
|        |                  | 05.05.2025<br>16.05.2025  | Итоговая диагностика уровня<br>знаний и умений детей.<br><br>Оценка результатов обследования<br>обеспечивает возможность выявить<br>и зафиксировать изменения в<br>развитии ребёнка по всем<br>изучаемым параметра. |   |
| Июнь   | 1-2 я<br>неделя  | 02.06.2025<br>13.06.2025  | Детство счастливое моё!   | 01.06.2025 - День защиты<br>детей<br>06.06.2025 – Пушкинский<br>день<br>12.06.2025 - День России                          |
|        | 3-5<br>неделя    | 16.06.2025<br>27.06.2025  | Неделя здоровья.  | Презентация «Полезные<br>привычки». Экскурсия в<br>медицинский кабинет.<br>Развлечение «Путешествие в<br>страну здоровья» |
| Июль   | 1-2<br>недели    | 30.06.2025<br>11.07.2025  | Правила дорожные знать каждому<br>положено!   | Развлечение «В гостях у<br>светофорчика»  |
|        | 3-4<br>неделя    | 14.07.2025<br>01.08..2025 | Солнце, воздух и вода – наши<br>лучшие друзья!  | Муз. развлечение «В гостях<br>у солнышка»   |
| Август | 1-2<br>неделя    | 04.08.2025<br>15.08.2025  | Экологическая неделя  | Дни животных.<br>Дни цветов.  |

|  |               |                          |  |  |
|--|---------------|--------------------------|--|--|
|  | 3-4<br>неделя | 18.08.2025<br>29.08.2025 | Санкт-Петербург летом». «До свидания, лето!» | Конкурс рисунков «Город будущего». Дни летних сказок |
|--|---------------|--------------------------|--|--|

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный перечень событий (праздников), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Перечень событий (праздников) обеспечивает основу для разработки части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

- 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;
- 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В детском саду отмечают традиционные праздники: Праздник Осени, День Матери, Новогодний, 8 марта, 23 февраля, Выпускной бал. Традиционными стали досуги и события – Масленица, осенние и весенние развлечения, День Земли, праздник детства. В тематическом планировании предусмотрены итоговые мероприятия по окончанию тематической недели, организуемые педагогами согласно плану.

### 3.6.1. Календарный план воспитательной работы

| <b>Сентябрь</b>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Значимые даты:</b>   |  |  |  |
| <p>1 сентября – День знаний<br/>           3 сентября – День окончания Второй мировой войны<br/>           8 сентября – Международный день распространения грамотности<br/>           27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</p> |  |  |  |
| Направление воспитания  | Ценности                                     | Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия   | Работа с родителями                              |
| Патриотическое  | Родина<br>Природа                            | Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией).<br>Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (по фотографиям)».  | Информационный стенд «Патриотическое воспитание» |
| Духовно-нравственное  | Жизнь.<br>Милосердие<br>Добро                | Беседа «Заботливость».<br>Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом».   | Консультация: «Милосердие и добро»               |
| Социальное  | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Беседа с детьми «Что такое этикет».<br>Чтение С. Махонин «Старшая группа».<br>Беседа «Для чего человеку имя».  | Беседы по запросу                                |
| Познавательное  | Познание                                     | Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний.<br>Рассказ воспитателя о Празднике урожая.<br>Рассматривание экологических знаков.<br>Рассказ воспитателя о народных | Подготовка атрибутов к Дню знаний                |

|                              |                     |  |  |
|------------------------------|---------------------|--|--|
|                              |                     | осенних приметах.<br>Финансовая грамотность «Что такое деньги. Теория»*  |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье    | Рассказ воспитателя об акробатике.<br>Беседа «Режим дня», изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей).<br>Беседа о летних видах спорта.                     | Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов». |
| Трудовое                     | Труд                | Беседа «Какие предметы облегчают труд человека».<br>Разрезные картинки по теме «Профессии».<br>Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда»         | Консультация: «Трудовое воспитание в семье»                |
| Эстетическое                 | Культура<br>Красота | Тематический день «По речи узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности<br>Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников». | Рекомендации для ЧХЛ по теме «Осень»                       |

| <b>Октябрь</b>  |          |  |                     |
|---|----------|--|---------------------|
| <b>Значимые даты:</b>   |          |  |                     |
| 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки |          |  |                     |
| 4 октября – День защиты животных  |          |  |                     |
| 5 октября-День учителя  |          |  |                     |
| Третье воскресенье октября – День отца в России                         |          |  |                     |
| Направление воспитания  | Ценности | Формы совместной деятельности педагога и детей | Работа с родителями |

|                              |   |  |   |
|------------------------------|---|--|---|
| Патриотическое               | Родина<br>Природа                         | Тематические недели «Мой родной город»,<br>Чтение стихов поэтов родного края.<br>Раскраски по теме «Герб моего города».  | Буклет «История нашего города».<br>Акция «Сделаем город чистым».      |
| Духовно-нравственное         | Жизнь Милосердие<br>Добро                 | Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей).<br>Беседа «Кто такие волонтеры».  | Акция: «Помоги животному»   |
| Социальное                   | Семья Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья!».<br>Игра «Пересядьте все, кто...».<br>Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)   | Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе». |
| Познавательное               | Познание                                  | Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных).<br>Упражнение «Польза – вред».<br>Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья».<br>Праздник «Бал Осени»<br>Финансовая грамотность «Что такое деньги. Практика»* | Беседы по запросу   |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье                          | Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика).<br>Молдавская народная игра «Яблоко».<br>Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты».<br>Настольные игры по теме «Спорт».   | Спортивные соревнования «Веселые старты»                              |

|  |                           |   |   |
|--|---------------------------|---|---|
| Трудовое   | Труд                      | Беседа «Какие машины помогают человеку в работе».<br>Беседа «Кем я стану, когда вырасту».<br>Дидактическая игра «Куклы идут работать».  | Привлечение родителей к уборке на участках.             |
| Эстетическое   | Культура<br>Красота       | Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (к Дню защиты животных).<br>Настольная игра «Выложи натюрморт».                                     | Сбор материалов и экспонатов для мини-музея             |
|  |                           |   |   |
| <b>Ноябрь</b>  |                           |   |   |
| <p><b>Значимые даты:</b><br/> 4 ноября: День народного единства;<br/> 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;<br/> Последнее воскресенье ноября: День матери в России<br/> 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p> |                           |   |   |
| Направление воспитания   | Ценности                  | Формы совместной деятельности педагогов и детей   | Работа с родителями                                     |
| Патриотическое   | Родина<br>Природа         | Тематическое мероприятие «День народного единства».<br>Тематические недели «Герб России».<br>Чтение стихов поэтов родного края.<br>Раскраски по теме «Герб области».<br>Викторина «Что я знаю о гербе». | Мастер-класс по изготовлению гербов семей воспитанников |
| Духовно-нравственное   | Жизнь Милосердие<br>Добро | Тематический день «Мама-солнышко мое» (к Дню матери).<br>Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей   | Рекомендации для ЧХЛ по теме «Добро и милосердие»       |

|                              |   |  |  |
|------------------------------|---|--|--|
|                              |   | сотрудников органов внутренних дел России». Эвристическая беседа «Что такое добро».  |  |
| Социальное                   | Семья Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Развлечение «День рождения Деда Мороза»<br>Тематический день «Самая лучшая мама» (к Дню матери в России)<br>Проигрывание ситуации «Ты помог мне-я помогу тебе».<br>Беседа «Правила поведения в публичных местах».<br>Игровая ситуация «Давай дружить». | Совместное изготовление подарков Деду Морозу                         |
| Познавательное               | Познание                                  | Тематический день «Люби и береги близких» (к Дню матери)<br>Упражнение «Хорошо-плохо».<br>Познавательно-исследовательская деятельность «Почему тонет камень».<br>Финансовая грамотность «Номинал денег. Теория» *                                      | Размещение на родительском стенде поздравлений к Дню матери от детей |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье                          | Игры народов России «Круговые салки», «Каюр и собаки» и пр (региональный компонент).<br>Чтение Д. Родари «Приключение Чиполино».<br>Экспериментальная деятельность «Круговорот воды в природе».  | Буклет на тему: «Культурно-гигиенические навыки»                     |
| Трудовое                     | Труд                                      | Беседа «Какой техникой оснащены пекарни».<br>Беседа «Профессии, связанные с информационными технологиями».   | Беседа с родителями «Как привить любовь к труду»                     |

|   |                              |  |  |
|---|------------------------------|--|--|
|   |                              | Дидактическая игра «Кто где работает?».<br>Рассказ воспитателя о профессиях сотрудников детского сада.   |  |
| Эстетическое  | Культура<br>Красота          | - Настольная игра «Здания поселка».<br>- Рассказ воспитателя о музеях.   | Рекомендации по посещению общественных культурных заведений. |
|   |                              |  |  |
|   |                              | <b>Декабрь</b>   |  |
| <p>Значимые даты</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p> |                              |  |  |
| Направление воспитания  | Ценности                     | Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия   | Работа с родителями  |
| Патриотическое  | Родина<br>Природа            | Рассматривание наград Российской Федерации (к Дню Героев Отечества).<br>Рассказы воспитателя о неизвестных солдатах.<br>Беседы о добровольцах (волонтерах) в России.<br>Мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации. | Консультация на тему: «Герои России»                         |
| Духовно-нравственное  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | Беседа «Забота о ближних».<br>Воспитывающая игровая ситуация «Не   | Рекомендации: «День добрых дел»                              |

|                              |   |  |  |
|------------------------------|---|--|--|
|                              |   | обижай младших». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда».  |  |
| Социальное                   | Семья Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Тематическая неделя «Моя семья». Игра «Современные профессии»<br>Рассказ воспитателя о празднике Новый год, совместной украшение группы, изготовление подарков для близких | Изготовление коллажей «Семейные ценности»  |
| Познавательное               | Познание                                  | Рассматривание новогодних картинок для украшения групп. Рассказ воспитателя о народных зимних приметах.<br>Финансовая грамотность «Номинал денег. Практика»*               | Совместное изготовление украшений  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье                          | Рассказ воспитателя о лыжном спорте.<br>Беседа «ЗОЖ».<br>Рассказ воспитателя о профилактике простудных заболеваний   | Практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома. |
| Трудовое                     | Труд                                      | Беседа «Дежурство по группе».<br>Разрезные картинки по теме «Профессии».<br>Беседа «Оплата за труд» (элементы финансовой грамотности)<br>С/р игра «Художник»               | Предложить семьям представить положительный опыт семейного трудового воспитания.   |
| Эстетическое                 | Культура<br>Красота                       | Презентация «Художники России».<br>Тематическая неделя «Художники России».   | Приобщать родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе.   |
|                              |   |  |  |

| <b>Январь</b>   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Значимые даты</b><br/>           9 января: Рождественские колядки;<br/>           27 января: День снятия блокады Ленинграда;<br/>           День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)<br/>           День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p> |   |  |   |
| Направление воспитания  | Ценности                                  | Формы совместной деятельности  | Работа с родителями   |
| Патриотическое  | Родина<br>Природа                         | Акция «Блокадный хлеб»<br>Беседа «Освобождение Освенцима»<br>Чтение стихов, посвященных освобождению Ленинграда от блокады.<br>Рассказ о жизни и смерти Януша Корчака (нахождение в лагере, жертва Холокоста). | Оформление родительского уголка по теме: «Дети блокадного Ленинграда» |
| Духовно-нравственное  | Жизнь Милосердие<br>Добро                 | Тематический день «Рождественские колядки».<br>«Неделя добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц   | Совместное изготовление кормушек для птиц                             |
| Социальное  | Семья Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Стеновая информация «Семейное чтение»<br>Беседа: «Семья глазами ребенка»<br>Создание альбома «Дружба народов России»<br>Рассказ воспитателя «Поделись с другом»  | Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье»     |
| Познавательное  | Познание                                  | Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима»<br>Экспериментальная деятельность  | Консультация: «Роль художественной литературы в развитии речи детей». |

|   |                     |  |  |
|---|---------------------|--|--|
|   |                     | «Тающий лед»<br>Чтение стихов и рассказов о зиме<br>Финансовая грамотность «Хранение денег. Теория»*   |  |
| Физическое и оздоровительное  | Жизнь и здоровье    | Развлечения «Зимние забавы»  | Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»   |
| Трудовое  | Труд                | Акция «Чистая площадка»  | Помощь родителей в чистке снега на участке   |
| Эстетическое  | Культура<br>Красота | Просмотр презентации «Архитектурный стиль барокко».<br>Внесение альбома «Мезенская роспись».<br>Беседа «Что такое сусечки?»<br>Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею | Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях. |
|   |                     |  |  |
|   |                     | <b>Февраль</b>   |  |
| <p><b>Значимые даты</b></p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p> |                     |  |  |
| Направление воспитания  | Ценности            | Формы совместной деятельности педагога и детей, основные мероприятия   | Работа с родителями  |
| Патриотическое  | Родина<br>Природа   | Беседа о Сталинградской битве<br>Рассматривание иллюстраций Сталинградской битвы   | Изготовление костюмов и атрибутов к Дню защитника Отечества  |

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
|                                 |   | День памяти о россиянах,<br>исполнявших служебный долг<br>за пределами Отечества<br>День защитника Отечества                                  |  |
| Духовно-нравственное            | Жизнь Милосердие<br>Добро                 | Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа».<br>Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и<br>пожнёшь».<br>Беседа «Что значит быть отзывчивым».       | Делимся семейным опытом:<br>«Добрыми делами славится<br>семья»       |
| Социальное                      | Семья Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Игровая ситуация «Я не должен...»<br>Родительская гостиная «Семейные<br>традиции»<br>Выставка детских работ «Портрет моего<br>папы»           | Консультация: «Роль отца<br>в семейном воспитании»                   |
| Познавательное                  | Познание                                  | Работа с мнемодиаграммами «Рассказы<br>о зиме»<br>Видеоролик «Ах, как весело зимой»<br>Финансовая грамотность «Хранение<br>денег. Практика»*  | Мастер-класс «Обучение<br>рассказыванию детей по<br>мнемодиаграммам» |
| Физическое и<br>оздоровительное | Жизнь и здоровье                          | Раскрашивание картинок «Зимний<br>калейдоскоп»<br>Беседа «Профилактика детского<br>травматизма»   | Спортивный досуг «Вместе<br>с папой, я герой»                        |
| Трудовое                        | Труд                                      | Беседа «Как хлеб на стол пришёл».<br>Тематический день «Воспитатель –<br>это волшебник» (ко Дню воспитателя<br>и всех дошкольных работников). | Анкетирование родителей<br>«Трудовое воспитание в<br>семье»          |
| Эстетическое                    | Культура<br>Красота                       | Беседа «Этикет телефонного разговора»<br>День родного языка<br>Неделя российской науки  | Буклеты к Дню<br>русской науки                                       |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  |   |
|  |   | <b>Март</b>  |   |
| <b>Значимые даты</b><br>8 марта: Международный женский день;<br>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);<br>27 марта: Всемирный день театра. |   |  |   |
| <b>Направление воспитания</b>  | <b>Ценности</b>                           | <b>Формы совместной деятельности</b>   | <b>Работа с родителями</b>  |
| Патриотическое   | Родина<br>Природа                         | Рассказ воспитателя о заповедниках края и страны.<br>Викторина «Что я знаю о Москве».<br>Рассказ «Откуда берётся название улицы».<br>Конкурс рисунков «Наш Крым» | Совместные рисунки к Дню воссоединения Крыма с Россией  |
| Духовно-нравственное   | Жизнь Милосердие<br>Добро                 | Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо».<br>Эвристическая беседа «Что такое милосердие».   | Консультация: «Повышение уровня педагогических знаний родителей в области духовно-нравственного воспитания» |
| Социальное   | Семья Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!».<br>Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться».                                     | Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»  |
| Познавательное   | Познание                                  | Рассматривание экологических знаков.<br>Рассказ воспитателя о народных весенних приметах.  | Буклет «Компьютерные игры и дети»   |

|   |                     |   |   |
|---|---------------------|---|---|
|   |                     | Просмотр мультфильма «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан»<br>Финансовая грамотность «Заработок и покупка товаров. Экономия»*   |   |
| Физическое и оздоровительное                          | Жизнь и здоровье    | Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки».<br><br>Экспериментальная деятельность «Почему кровь течёт».<br>Настольные игры по теме «Спорт». | Консультация для родителей «Физкульт – ура!»          |
| Трудовое  | Труд                | С/р игра «Лесничий»<br><br>Рассказ воспитателя о профессии метеоролога.   | Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»    |
| Эстетическое  | Культура<br>Красота | Праздник «Международный день-8 Марта»<br>Рассказ воспитателя о театрах (к Всемирному дню театра).   | Практикум: «Культура поведения в общественных местах» |
|   |                     |   |   |
|   |                     | Апрель  |   |
| <b>Значимые даты</b><br>12 апреля: День космонавтики. |                     |   |   |
| <b>Направление воспитания</b>                         | <b>Ценности</b>     | <b>Формы совместной деятельности</b>  | <b>Работа с родителями</b>                            |
| Патриотическое  | Родина<br>Природа   | Рассматривание карты России.<br>Чтение К. Ушинский «Отечество»<br>Викторина «Удивительный космос» (к Дню космонавтики)  | Совместная выставка к Дню космонавтики»               |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Духовно-нравственное   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро                 | Круглый стол «Права детей»<br>Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова».   | «Круглый стол<br>«Воспитываем добротой»                                 |
| Социальное   | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Фотоколлаж «Бабушка рядышком с дедушкой»<br>Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и помощник воспитателя»                        | Помощь в организации фотоколлажа «Бабушка рядышком с дедушкой»          |
| Познавательное   | Познание                                     | Финансовая грамотность: «Магазины, реклама»*<br>Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы)                       | Цикл консультаций «Развитие творческих способностей дошкольника»        |
| Физическое и оздоровительное   | Жизнь и здоровье                             | Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы)<br>Музыкально-спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча» | Совместный спортивный досуг «Мы здоровы и крепки, как на Руси богатыри» |
| Трудовое   | Труд   | Акция «Почини книгу»<br>Разучивание пословиц и поговорок о труде   | Рекомендации: «Художественная литература и поэзия о труде»              |
| Эстетическое   | Культура<br>Красота                          | Слушание музыки, исполнение песен, художественных произведений о весне.<br>Творческая мастерская «Весенние цветы».                         | Мастер-класс по изготовлению цветов                                     |
|  |  |  |   |
|  |  | <b>Май</b>   |   |
| <b>Значимые даты</b><br>1 мая: Праздник Весны и Труда;<br>9 мая: День Победы;<br>19 мая: День детских общественных организаций России; |  |  |   |

| 24 мая: День славянской письменности и культуры |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Направление воспитания                          | Ценности                                  | Формы совместной деятельности   | Работа с родителями  |
| Патриотическое                                  | Родина<br>Природа                         | Цикл бесед «Детям о ВОВ»<br>Выставка детских рисунков «День Победы».<br>Акция «Возложение цветов к вечному огню»  | Родительская гостиная «Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине»                               |
| Духовно-нравственное                            | Жизнь Милосердие<br>Добро                 | Беседы «Спасибо на разных языках», «Вежливые сказки»<br>Рассказы по фотографиям о домашних животных.  | Выпуск фотогазеты «Наши четвероногие друзья»   |
| Социальное                                      | Семья Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»<br>Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»<br>Игра «Мамины и папины помощники»   | Беседа с родителями «Плохие слова». Как отучить ребенка ругаться»                                    |
| Познавательное                                  | Познание                                  | Финансовая грамотность: «Бюджет семьи. Способы накопления» *<br>Беседы с детьми о детских общественных организациях<br>Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) – подготовительная группа. | Опыты в домашних условиях  |
| Физическое и оздоровительное                    | Жизнь и здоровье                          | Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании.<br>Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта.<br>Квест-игра «В поисках здоровья»   | Папка – передвижка: «Влияние взаимоотношений взрослых в семье на эмоциональное благополучие ребенка» |
| Трудовое  | Труд                                      | Беседы с детьми об экологических  | Консультация: «Как научить   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | проблемах на Земле<br>Акция «Цветочек на подоконнике»<br>(озеленение прогулочных участков) –<br>к празднику весны и труда   | ребенка убирать за собой<br>игрушки»   |
|   |   | <b>Июнь</b>   |  |
| <b>Значимые даты</b><br>1 июня: День защиты детей;<br>6 июня: День русского языка;<br>12 июня: День России;<br>22 июня: День памяти и скорби. |   |   |  |
| <b>Направление воспитания</b>   | <b>Ценности</b>                           | <b>Формы совместной деятельности</b>  | <b>Работа с родителями</b>   |
| Патриотическое  | Родина<br>Природа                         | Цикл бесед «Детям о начале войны» к Дню памяти и скорби<br>Выставка детских рисунков «День защиты детей».<br>Акция «Свеча памяти» к Дню памяти и скорби<br>Праздник «День России» на свежем воздухе | Привлечение родителей к проведению акции «Свеча памяти» (фотоотчет)  |
| Духовно-нравственное  | Жизнь Милосердие<br>Добро                 | Беседы «Грамотная речь» к Дню русского языка<br>Рассказы о водных обитателях в картинках.   | Рекомендации для родителей: «Полезные движения, достойны уважения».  |
| Социальное  | Семья Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Составление коллажа из рисунков детей «Наши сад-наш второй дом»<br>Музыкально-спортивное мероприятие «Планета «Детство» к Дню защиты детей<br>С/р игра «В гостях у Айболита»                        | Разработка дополнительных материалов в помощь родителям, подборка художественной литературы, дидактических пособий, наглядного материала |

|  |                     |  |  |
|--|---------------------|--|--|
| Познавательное   | Познание            | Беседы о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения)<br>Чтение художественной литературы<br>К.Д. Ушинский «Лето», «Четыре желания»; Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е. Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год». | Консультации для родителей: «Игры по математике»   |
| Физическое и оздоровительное                                 | Жизнь и здоровье    | Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель).<br>Пальчиковая гимнастика «Лето»<br>Квест-игра «В поисках символов России»   | Оформление папок-передвижек и распространения памяток: «Организация закаливающих процедур» |
| Трудовое   | Труд                | Беседы с детьми о профессиях сельского хозяйства<br>Акция «Чистый участок»   | Помощь родителей в уборке территории участка групп   |
| Эстетическое   | Культура<br>Красота | Сюжетно-ролевые игры: «Мы - артисты», «В музее», «Художники».<br>Воспитывающая беседа «Что бы ты попросил у золотой рыбки?»<br>Правила речевого этикета  | Буклет: «12 мифов о чистке зубов».   |
|  |                     | <b>Июль</b>  |  |
| <b>Значимые даты</b><br>8 июля: День семьи, любви и верности |                     |  |  |
| Направление воспитания                                       | Ценности            | Формы совместной деятельности  | Работа с родителями  |
| Патриотическое   | Родина<br>Природа   | Рассматривание иллюстраций на тему «Мой дом-моя страна».   | Ознакомить с перечнем литературы для чтение  |

|                              |   |   |  |
|------------------------------|---|---|--|
|                              |   | Беседа с детьми на тему: «Многообразие чудес природы Родины»<br>Рисование: «Мы живем в России».<br>Чтение стихов о России.  | дома о Родине  |
| Духовно-нравственное         | Жизнь Милосердие<br>Добро                 | Социально-нравственная беседа «Почему бывают драки?»<br>Ситуативные игры «Дари добро».  | Акция «Твори добро»<br>(фотоотчет)   |
| Социальное                   | Семья Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | Беседы на темы: «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте» к Дню семьи.<br>Коллажи с детскими высказываниями на тему: «Моя семья».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Наш дом».<br>Изготовление открыток для родных и родителей «Наша дружная семья». | Оказание помощи в проведении Дня семьи                                       |
| Познавательное               | Познание                                  | Игры-эксперименты и строительные игры с песком.<br>Викторина «По следам знакомых мультфильмов».   | Памятка для родителей:<br>«Обучение детей наблюдательности на улице»         |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье                          | Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики, «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить».<br>Загадывание загадок о спорте, разучивание речёвок.<br>Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта».   | Консультация для родителей:<br>«Питание ребенка летом»                       |
| Трудовое                     | Труд                                      | Беседы «Дежурство по группе», «Полив растений».<br>Чтение произведения Г. Сапгира «Садовник».<br>Дидактическая игра: «Кому этот нужно?»   | Родительская гостиная:<br>«Трудовое воспитание посредством игровых ситуаций» |

|              |                     |  |   |
|--------------|---------------------|--|---|
| Эстетическое | Культура<br>Красота | Беседы «Вежливый собеседник» и «Вежливый слушатель»<br>Рассматривание иллюстраций: «Правила этикета».<br>Знакомство с феей Вежливости (рассказы о вежливости)<br>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе». | Беседа-обсуждение: «Нужно ли прививать детям любовь к искусству?» |
|--------------|---------------------|--|---|

### Август

#### Значимые даты

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

| Направление воспитания | Ценности                  | Формы совместной деятельности   | Работа с родителями  |
|------------------------|---------------------------|---|--|
| Патриотическое         | Родина<br>Природа         | Праздник «Флаг России гордо реет над страной» к Дню России<br>Беседа с детьми «Что мы знаем о России?».<br>Настольно-печатная игра «Собери флаг».<br>Чтение художественной литературы С. Баруздин «С чего начинается Родина». | Выставка поделок «Моя Россия»                                  |
| Духовно-нравственное   | Жизнь Милосердие<br>Добро | Беседа с детьми «Что такое доброта?»<br>Обыгрывание ситуации «Узнай, как чувствует себя твой друг после прогулки».<br>Рисование по фотографии «Портрет друга».<br>Чтение рассказов А. Барто «Вовка добрая душа».              | Консультация: «Благодарность и недовольство» (разбор ситуаций) |
| Социальное             | Семья Дружба<br>Человек   | Беседы на тему «Что я знаю о папе и маме».<br>Чтение литературы: р.н.с. «Сестрица   | Развлечение для родителей «Волшебный мир красок»               |

|                              |                  |  |   |
|------------------------------|------------------|--|---|
|                              | Сотрудничество   | Алёнушка и братец Иванушка» Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой». Пальчиковые игры «Моя семья», «Мама»  | (совместное творчество)   |
| Познавательное               | Познание         | Викторина «Символы России»<br>Беседа «Свойства воды», «Великая тайна воды»<br>Рассматривания воды на глобусе, карте.<br>Опыты с водой «Вода — жидкая, может течь», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет вкуса»                    | Информационный стенд «Как заинтересовать ребенка изобразительной деятельностью?»      |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | Беседа: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».<br>Просмотр иллюстраций: «Моё здоровье – моё богатство».<br>Заучивание пословиц и поговорок о здоровье.<br>Чтение художественной литературы Г. Остер: «Вредные привычки».          | Рекомендации по приобретению домашнего инвентаря для занятия спортом вместе с детьми. |
| Трудовое                     | Труд             | Чтение литературы: В. Маяковский Кем быть?<br>Игра «Для человека какой профессии — это нужно?»   | Видеопрезентация из опыта семей «Умелые руки»   |
| Эстетическое                 | Культура Красота | Дидактические игры: «Как правильно себя вести», «Кто знает больше вежливых слов».<br>Игровые ситуации: «Сервировка стола» (между дежурными), «Культура поведения за столом».<br>Сюжетно-ролевые игры: «В гостях», «Салон красоты». | Анкетирование: Посещаете ли вы с детьми музеи Санкт-Петербурга?»                      |

### 3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды* позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

| <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b> |  |
|---|--|
| Двигательная деятельность                           | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия<br>Для прыжков<br>Для катания, бросания, ловли<br>Для ползания и лазания<br>Атрибуты к подвижным к спортивным играм<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование   |
| Познавательно-исследовательская деятельность        | Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр)<br>Сезонный материал<br>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику<br>Макеты<br>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы<br>Материал для проведения элементарных опытов<br>Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый |

|  |   |
|--|---|
|  | материал.<br>Материалы и оборудования для проведения опытов и экспериментов   |
| Игровая деятельность   | Дидактический материал по сенсорному воспитанию<br>деятельность.<br>Дидактические игры, развивающие игры, настольно-печатные игры. Познавательный материал.<br>Материал для детского экспериментирования<br>Нетрадиционное игровое оборудование   |
| Конструирование  | Напольный строительный материал;<br>Настольный строительный материал<br>Конструкторы с металлическими деталями<br>Мягкие строительно-игровые модули<br>Транспортные игрушки<br>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).                             |
| Сюжетно - ролевые игры   | Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)<br>Предметы-заместители  |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.   | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.<br>Макеты перекрестков, районов города.<br>Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения   |
| Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, традициях, праздниках. | Государственная и символика Санкт-Петербурга<br>Образцы русских народных костюмов<br>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.<br>Предметы народно-прикладного искусства<br>Предметы русского быта<br>Детская художественной литературы                              |
| Книжный уголок   | Наличие художественной литературы<br>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой<br>Материалы о художниках – иллюстраторах<br>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)<br>Тематические выставки |
| Уголок театра  | Элементы костюмов<br>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)<br>Предметы декорации, ширмы   |
| «Творческая мастерская»  | Бумага разного формата, разной формы, разного тона<br>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)<br>Наличие цветной бумаги и картона  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p> |
| Музыкальный уголок | <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p>   |

## II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ

### Реализация парциальных программ

В рамках реализации части, сформированной участниками образовательных отношений в ДОО реализуются парциальные программы и методическая литература, максимально соответствующие интересам и потребностям воспитанников, расширяющие пространство и возможности педагогического коллектива.

| Парциальная программа   | Содержание  | Планируемые результаты<br><i>(к завершению дошкольного возраста)</i>   |
|---|---|--|
| «Безопасность»,<br>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,<br>Р.Б. Стеркина,<br>Санкт-Петербург,<br>«Детство-Пресс», 2002 год | <p>Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.</p> <p>Ее цели – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность общепринятых норм безопасного поведения;</li> <li>- Мотивированное соблюдение правил и норм безопасного поведения для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- Развитие самостоятельности и ответственности;</li> <li>- Сформированность знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | животными и ядовитыми растениями;<br>способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.  |  |
| Программа «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет<br>Г.Т.Алифановой                                | Программа включает в себя педагогическую технологию краеведческого образования детей дошкольного возраста. Программа преследует цель воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, гордость за свой город, уважение к великим согражданам, к труду создателей Санкт-Петербурга.  | Дети:<br>-с любовью относятся к Санкт-Петербургу;<br>-проявляют высокий интерес к истории и культуре родного города;<br>-уважительно относятся к создателям Санкт-Петербурга и его знаменитым жителям;<br>-имеют определенный уровень представлений об окружающем мире, характере мышления, стиля поведения, свойственного цивилизованному человеку. |
| «Азы финансовой культуры»,<br>Л.В. Стахович,<br>Л.Ю. Рыжановская,<br>Москва, «Вита Пресс»,<br>2019 год   | Программа по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системе – детским садом и школой. | - Формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольника;<br>Интерес к изучению мира экономики и финансов;<br>- Уважение к своему и чужому труду;<br>- Воспитание нравственно-экономических качеств личности (трудолюбия, добросовестности, ответственности, самоконтроля, уверенности в себе и т.д.)                               |
| «Трудовые сказки» - беседы с детьми о труде и профессиях, Т.А. Шорыгина,<br>Москва, «Сфера»,<br>2018 год | Программа призвана помочь ребенку сделать правильный выбор между трудолюбием и бездельем. Программа состоит из двух частей: первая - представлена сказками о труде и лени; вторая – содержит рассказы о профессиях: воспитателя, спасателя, врача, пожарного и многих других.   | - Сформированность начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях;<br>- Сформированность системы отношений с нравственной установкой к труду;<br>- Возможность использования детьми дошкольного возраста своих сил в доступных видах деятельности;<br>- Популяризация профессионализма в любой сфере труда.                        |

## Приложение 1

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в подготовительной группе №1

| Сроки                              | Тема  | Образовательная область             | Образовательная деятельность                    | Содержание  |
|------------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|
| <b>МЕСЯЦ</b>                       | <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |                                     |   |   |
| Неделя 1-3<br>02.09.24<br>20.09.24 | Диагностика уровня знаний и умений детей<br>1 сентября – День Знаний. |                                     |   |   |
| Неделя 4<br>23.09.24<br>27.09.24   | ДЕТСКИЙ САД.<br>ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ                              | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Мы играем на прогулке". Лыкова. Изобразительная деятельность, стр. 20-21. Дубровская, с.203.   |
|                                    |   |                                     | Лепка   | "Веселые человечки" (мальши и малышки). Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 16-18.  |
|                                    |   | Познавательное развитие             | ФЭМП  | Занятие 1 "Геометрические фигуры", Занятие 2 "Величина". Новикова. Математика в детском саду, стр. 5-10   |
|                                    |   |                                     | Развитие представлений о себе и окружающем мире | Беседа "Кто нас воспитывает". Волчкова. Степанова. Конспекты занятий, стр. 22-24. Экскурсия на кухню и в прачечную.   |
|                                    |   | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | Рассказывание на тему "Первый день Тани в детском саду". Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр. 53-54<br>О. Высоцкая "Детский сад" (заучивание стихотворения) |
|                                    |   | Социально-коммуникативное развитие  |   | Беседа «. Профессии в детском саду»<br>Ситуативный разговор «Береги игрушки»<br>С /р игра «В детском саду»<br>Д/игра «Из чего сделаны игрушки?»                   |
|                                    |   | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | П/и «Удочка»<br>П /и «Золотые ворота», «День-ночь».<br>Игры с мячом: «Подбрось – поймай», «Школа мяча».   |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в подготовительной группе №1**

|                                   | Тема  | Образовательная область             | Образовательная деятельность                    | Содержание  |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|
| <b>МЕСЯЦ</b>                      |   | <b>ОКТАБРЬ</b>                      |   |   |
| Недел - 1<br>30.09.24<br>04.10.24 | Овощи.<br>Огород.<br>Сельскохозяйственные работы.<br>Инструменты.<br>Профессии. | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | «Овощи на тарелке». Курочкина Знакомство с натюрмортом, с.28-36.  |
|                                   |   |                                     | Аппликация                                      | "Что нам осень принесла". Дубровская. Конспекты интегрированных занятий,стр.59  |
|                                   |   | Познавательное развитие             | ФЭМП  | Занятие 3 "Ориентировка в пространстве",<br>Занятие 4 "Тетрадь". Новикова. Математика в детском саду, стр. 10-15.   |
|                                   |   |                                     | Развитие представления о себе и окружающем мире | "Во саду ли, в огороде." Белоусова. 1,2,3,4,5... Начинаем мы играть, стр. 22-31.  |
|                                   |   |                                     | Конструктивно-модельная деятельность            | "Знакомство с новым видом конструирования". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 70–71.  |
|                                   |   | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "Сравнение и описание предметов" (овощи). Бондаренко. Комплексные занятия, стр. 132-134.<br>Е. Благинина "Приходите в огород". Нищева. Система коррекционных занятий, стр. 425. |
|                                   |   | Социально-коммуникативное развитие  |   | СРИ «Овощной магазин».<br>Обыгрывание сказки «Репка».<br>Беседы: «Почему нельзя употреблять невымытые овощи», «Если хочешь быть здоров».  |
|                                   |   | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | П/и «Огуречик», «Картошка»(народная игра), «Капуста».<br>Ситуативный разговор: « О витаминах и их пользе для детского организма», «О пользе овощных и фруктовых соков».         |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в подготовительной группе №1**

|                                  | Тема   | Образовательная область             | Образовательная деятельность                    | Содержание  |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| <b>ОКТАБРЬ</b>                   |  |                                     |   |   |
| <b>МЕСЯЦ</b>                     |  |                                     |   |   |
| Неделя 2<br>07.10.24<br>11.10.24 | Фрукты.<br>Ягоды. Сад.<br>Работы в саду.<br>Садоводство.<br>Профессии. | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Фрукты и ягоды на подносе". Лыкова. Рисование красками, стр. 5.  |
|                                  |  |                                     | Лепка   | "Корзинка с фруктами". Бондаренко. Комплексные занятия, стр. 504-506.   |
|                                  |  | Познавательное развитие             | ФЭМП  | Занятие 7 "Деление на равные части",<br>Занятие 8 "Количество и счет". Новикова. Математика в детском саду, стр. 20-25.   |
|                                  |  |                                     | Развитие представления о себе и окружающем мире | "Как растения готовятся к зиме". Бондаренко. Комплексные занятия, стр. 333.   |
|                                  |  |                                     | Конструктивно-модельная деятельность            | "Ваза с фруктами" (оригами). Соколова. Школа оригами, стр. 105-107.   |
|                                  |  | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | Рассматривание картины Щербакова "Фрукты". Затулина. Конспекты комплексных занятий, стр. 18-19.<br>Б. Житков. "Как яблоки собирают" (пересказ). Нищева. Система коррекционной работы, стр. 429. |
|                                  |  | Социально-коммуникативное развитие  |   | Сюжетно-ролевые игры «Магазин овощей и фруктов», «Семья – осенние заготовки», «Консервный завод». Дидактические игры: «Какой? Какая? Какое?», «Узнай по описанию».                              |
|                                  |  | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | Разучивание пальчиковой гимнастики «Компот».<br>П/и «Апельсин» «Ловишки парами».<br>Ситуативный разговор «О пользе фруктовых соков», «О витаминах».   |
| Неделя 3<br>14.10.24             | Лес. Деревья.<br>Профессии.  | Художественно-эстетическое          | Рисование                                       | "Белоснежные стволы» Дубровская. Конспекты ,с.52.   |

|                                  |                  |                                     |   |  |
|----------------------------------|------------------|-------------------------------------|---|--|
| 18.10.24                         | Охрана           | развитие                            |   | "Портрет гриба» Дубровская. Конспекты интегрированных занятий, с.34-35   |
|                                  |                  |                                     | Аппликация                                      | "Осенняя роща" (обрывание). Лыкова. Цветной мир, стр. 57-58.   |
|                                  |                  | Познавательное развитие             | ФЭМП  | Занятие 7 "Деление на равные части", Занятие 8 "Количество и счет". Новикова. Математика в детском саду, стр. 20-25.   |
|                                  |                  |                                     | Развитие представления о себе и окружающем мире | "Как растения готовятся к зиме". Бондаренко. Комплексные занятия, стр. 333.  |
|                                  |                  | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "Хвойные и лиственные деревья". Коноваленко. Развитие связной речи, стр. 29 –33.<br>К. Ушинский "Четыре желания". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 39.                      |
|                                  |                  | Социально-коммуникативное развитие  |   | Ручной труд: создание макета «Осенний лес».<br>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес».<br>Игровые ситуации «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?».<br>Беседа «Коварные двойники». |
|                                  |                  | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | Ситуативный разговор «О пользе деревьев и кустарников».<br>П/и «Поймай листок». П/и –эстафета «Кто быстрее? «К названному дереву беги».  |
| Неделя 4<br>21.10.24<br>25.10.24 | Перелетные птицы | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Утки, гуси и лебеди в пруду". Лыкова. Разноцветный мир, стр. 36.  |
|                                  |                  |                                     | Лепка   | По сказке Г.Х. Андерсена "Гадкий утенок". Бондаренко. Комплексные занятия, стр. 195.   |
|                                  |                  | Познавательное развитие             | ФЭМП  | Занятие 9 "Состав числа 2", Занятие 10 "Состав числа 3". Новикова. Математика в детском саду, стр. 25-28.  |
|                                  |                  |                                     | Развитие представления о себе и окружающем мире | "Правила поведения в природе". Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников, стр. 30.   |
|                                  |                  |                                     | Конструктивно-модельная деятельность            | "Изготовление игрушек (птицы) на основе цилиндра". Тарловская. Обучение детей конструированию и ручному труду, стр. 97.  |

|                                  |   |                                     |   |  |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|
|                                  |   | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "Коллективное рассказывание" (птицы). Бондаренко. Комплексные занятия, стр. 123.<br>Пересказ сказки А. Толстого "Сорока". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 2, стр. 160-161.                   |
|                                  |   | Социально-коммуникативное развитие  |   | Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стих-ю С, Городецкого).<br>ДИ «Летает – не летает».<br>СРИ «На лесную поляну».   |
|                                  |   | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | П/и Гуси-лебеди», «Охотники и птицы», , «Перелет птиц», «Совушка» Русская народная игра «Жмурки».  |
| Неделя 5<br>28.10.24<br>01.11.24 | Осень.<br>Золотая осень.<br>Праздник осени. | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Лес, точно терем расписной". Лыкова. Изобразительная деятельность, стр. 50-51.  |
|                                  |   |                                     | Аппликация                                      | "Ваза с осенними ветками". Соколова. Школа оригами. Аппликации и мозаика, стр. 104-105.  |
|                                  |   | Познавательное развитие             | ФЭМП  | Занятие 11 "Измерение", Занятие 12 "Деньги". Новикова. Математика в детском саду, стр. 28-32.  |
|                                  |   |                                     | Развитие представления о себе и окружающем мире | "В уборе золотом" (Летний сад осенью). Алифанова. Петербурговедение для малышей, стр. 160.   |
|                                  |   |                                     | Конструктивно-модельная деятельность            | "По замыслу". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 55.  |
|                                  |   | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "Рассматривание картины М. Башкирцевой "Осень". Нищева. Четыре времени года, стр. 8-10.<br>А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало" (заучивание). Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 39. |

|  |  |                                    |                     |   |
|--|--|------------------------------------|---------------------|---|
|  |  | Социально-коммуникативное развитие |                     | СРИ «Магазин семян».<br>Беседы: «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему опасно бегать с палками?».<br>Коллективный труд: помощь дворнику в уборке листьев на участке д/с.<br>Сбор листьев деревьев для гербария. |
|  |  | Физическое развитие                | Физическая культура | П/и «Красочки», «Поймай листок», «Листопад».<br>Ситуативный разговор «Могут ли деревья лечить?».  |

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в подготовительной группе № 1

|                                  | Тема   | Образовательная область             | Образовательная деятельность                    | Содержание   |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|
| <b>МЕСЯЦ</b>                     | <b>НОЯБРЬ</b>                                    |                                     |   |  |
| Неделя 2<br>11.11.24<br>15.11.24 | Животные умеренных широт. Защита диких животных. | Познавательное развитие             | ФЭМП  | Занятие 15 "Состав числа 5", Занятие 16 "Далеко, близко". Новикова. Математика в детском саду, стр. 42-47.   |
|                                  |  |                                     | Развитие представления о себе и окружающем мире | "Кто главный в лесу". Бондаренко. Комплексные занятия, стр. 359.   |
|                                  |  |                                     | Конструктивно-модельная деятельность            | "Зоопарк". Бондаренко. Комплексные занятия, стр. 625. Конструктор «Самоделкин».  |
|                                  |  | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | Составление рассказа по картине "Дикие звери и их детеныши". Нищева. Мир природы, стр. 10.<br>Г. Скребицкий "Белка", "Лиса и волк". А. Боостром "Лисица". Золотова. Знакомим дошкольников с миром животных, стр. 69, 75. |
|                                  |  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Волк лиса". Дубровская. Конспекты интегрированных занятий, стр. 71.   |
|                                  |  |                                     | Аппликация                                      | "Мишка в берлоге". Дубровская. Конспекты интегрированных занятий, стр. 144.  |
|                                  |  | Социально-коммуникативное развитие  |   | Ситуативный разговор о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог).<br>СРИ «Зоопарк», «Цирк», «Зоолечебница».<br>Театрализованные игры на основе сказок о животных.                       |
|                                  |  | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | П/и «Волк во рву», «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Мячик кверху».<br>Комплекс общеразвивающих упр. «По лесной тропинке».<br>Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные – чистые».  |

|                                  |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| Неделя 3<br>18.11.24<br>22.11.24 | Животные<br>холодных<br>стран.  | Познавательное<br>развитие  | ФЭМП  | Занятие 17 "Измерение", Занятие 18 "Живые цифры". Новикова. Математика в детском саду, стр. 48-51.  |
|                                  |   |   | Развитие<br>представления о себе<br>и окружающем мире | "Почему белые медведи не живут в лесу". Бондаренко. Комплексные занятия, стр. 327.  |
|                                  |   |   | Конструктивно-<br>модельная<br>деятельность           | "Петербургский зоопарк". Алифанова. Петербурговедение для малышей, стр. 162-163.  |
|                                  |   | Речевое развитие  | Формирование<br>связной речи                          | "Пересказ рассказа Г. Снегирева "Пингвиний пляж". Лебедева. Обучение детей пересказу, стр. 35-39.<br>М.Ю. Лермонтов "На севере диком", "Горные вершины". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 265-267. |
|                                  |   | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие                                | Рисование   | "Белый медведь и северное сияние". Лыкова. Изобразительная деятельность, стр. 140-141.  |
|                                  |   |   | Лепка   | "Пингвины в Антарктиде". Бондаренко. Комплексные занятия, стр. 364-365.   |
|                                  |   | Социально-<br>коммуникативно<br>е развитие                                |   | СРИ «Цирк», «Путешествие на север».<br>Выставка северных игрушек-животных.<br>Д/и «Зоологическое лото», «Разрезные картинки», «Найди лишнего», «Знатоки природы».<br>Ситуативный разговор «Правила поведения в зоопарке».   |
| Физическое<br>развитие           | Физическая культура   | П/и «Пробеги тихо», «Затейники», «Охотники и звери», «Варежка и оленята». |   |   |
| Неделя 4<br>25.11.24<br>29.11.24 | Домашние<br>животные.<br>Профессии в<br>животновод-<br>стве и<br>птицеводстве<br>Тематический<br>день- День<br>матери | Познавательное<br>развитие  | ФЭМП  | Занятие 19 "Измерение", Занятие 20 "Живые цифры". Новикова. Математика в детском саду, стр. 48-51.  |
|                                  |   |   | Развитие<br>представления о себе<br>и окружающем мире | "Домашние животные". Скоролупова. Тематическое планирование часть 1, стр. 71-72   |
|                                  |   |   | Конструктивно-<br>модельная<br>деятельность           | "На ферме". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 82.   |
|                                  |   | Речевое развитие  | Формирование<br>связной речи                          | "Рассказывание по серии картин "Домашние животные". Бондаренко. Комплексные занятия, стр. 125.<br>Рассказывание рус. нар. сказки "Сивка-Бурка". Ушакова. Развитие   |

|                                  |  |                                     |   |  |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|
|                                  |  |                                     |   | речи, стр. 184-191.  |
|                                  |  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "На прогулке". Дубровская. Конспекты интегрированных занятий, стр. 162 .   |
|                                  |  |                                     | Аппликация                                      | "Лузи-тучи для веселых поросят". Лыкова. Изобразительное творчество в детском саду, стр. 150.  |
|                                  |  | Социально-коммуникативное развитие  |   | Настольный театр «Как собака себе друга нашла». Театрализация сказки К. Ушинского «Спор животных». СРИ «Мой папа – фермер», «Собака бывает кусачей», «Я – пастух». Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?».              |
|                                  |  | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | П/и «Пастух и овцы», «Кот и мыши». Русская народная игра «Стадо». Имитация движений домашних животных. Физ. минутка «Корова», «Козочка», «Кошка», «Котик». Беседы «Молочные продукты», «От яйца до шерсти».                    |
| Неделя 1<br>04.11.24<br>08.11.24 | Птицеводство.<br>Профессии в<br>птицеводстве | Познавательное развитие             | ФЭМП  | Занятие 21 "Состав числа 6", Занятие 22 "Знаки больше, меньше". Новикова. Математика в детском саду, стр. 51-53.   |
|                                  |  |                                     | Развитие представления о себе и окружающем мире | "Нужные профессии на селе". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 81.  |
|                                  |  | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "Составления связного рассказа по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом". Гербова. Учусь говорить, стр. 20-21. Рассказывание украинской народной сказки "Хроменькая уточка". Ушакова. Развитие речи, стр. 207-208. |
|                                  |  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Птичий двор". Бондаренко. Комплексные занятия, стр. 435.  |
|                                  |  |                                     | Лепка   | Дымковская игрушка. «Индюк».   |
|                                  |  | Социально-коммуникативное развитие  |   | Настольно-печатные игры: лото «Домашние птицы», «Разрезные картинки». Д/и «Четвертый лишний, «Где сидит петушок?». Беседа по содержанию рассказа К. Ушинского «Курица и утята», составление предложений по сюжетным картинкам. |
|                                  |  | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | П/и «Чья мама зовет?», «Гуси –гуси...» «Лиса в курятнике». Упражнение «Ходят гуси (петушок, страус)».  |

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в подготовительной группе № 1

|                                  | Тема                    | Образовательная область  | Образовательная деятельность                    | Содержание   |
|----------------------------------|-------------------------|--|---|--|
| <b>МЕСЯЦ</b>                     |                         | <b>ДЕКАБРЬ</b>   |   |  |
| Неделя 1<br>02.12.24<br>06.12.24 | Зима.<br>Признаки зимы. | Познавательное развитие  | ФЭМП  | Занятие 23 "Ориентировка на плоскости", Занятие 24 "Состав числа 7". Новикова. Математика в детском саду, стр. 54-57   |
|                                  |                         |  | Развитие представления о себе и окружающем мире | "Опасности вокруг нас". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 302.   |
|                                  |                         |  | Конструктивно-модельная деятельность            | "Новогодние игрушки" Лыкова. Изобразительная деятельность, стр. 104.   |
|                                  |                         | Речевое развитие   | Формирование связной речи                       | Составление рассказа "Здравствуй, зимушка-зима". Коноваленко. Развитие речи. Зима, стр. 9-13.<br>А.С. Пушкин "Вот север, тучи нагоняя...". Коноваленко. Развитие связной речи, стр. 61.  |
|                                  |                         | Художественно-эстетическое развитие  | Рисование                                       | "Зимушка-зима". Бондаренко. Комплексные занятия, стр. 456.   |
|                                  |                         |  | Аппликация                                      | "Какой это мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз?" Скоролупова. Тематическое планирование часть 1, стр. 135.   |
|                                  |                         | Социально-коммуникативное развитие   |   | СРИ «В магазин за подарками к Новому году», Путешествие в другие страны.<br>Чтение: р. н. с. «Снегурочка»; «Г.Х. Андерсен «Двенадцать месяцев»; З. Александрова «Дед Мороз»; В. Одоевский «Мороз Иванович».<br>Строительство снежной горки.<br>Беседа: «Опасные ситуации при украшении новогодней ёлки». |
| Физическое развитие              | Физическая культура     | П/и «Заморожу», «Мороз – Красный Нос», «Два Мороза».<br>Физ. минутка «Ёлочки».<br>Гимнастика для глаз «Ёлочка» |   |  |

|                                  |  |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| Неделя 2<br>09.12.24<br>13.12.24 | Одежда.<br>Обувь.<br>Головные уборы.<br>Материалы.<br>Профессии. | Познавательное развитие   | ФЭМП  | Занятие 25 " Состав числа 7", Занятие 26 "Измерение". Новикова. Математика в детском саду, стр. 57-60.  |
|                                  |  |   | Занятие предметным окружением                   | "Как ткани ткут и нити прядут". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 65.   |
|                                  |  |   | Конструктивно-модельная деятельность            | "Знакомство с приемами конструирования на плоскости из счетных палочек". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 329.   |
|                                  |  | Речевое развитие  | Формирование связной речи                       | "Мой гардероб". Затулина. Конспекты комплексных занятий, стр. 127.<br>Рассказывание рус. нар. сказки "Царевна-лягушка". Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр. 175.   |
|                                  |  | Художественно-эстетическое развитие   | Рисование                                       | "Наряд для зимушки-зимы". Дубровская. Конспекты интегрированных занятий, стр. 109.  |
|                                  |  |   | Лепка   | "Дымковская барышня". Грибовская. Обучение декоративному рисованию, стр. 35.  |
|                                  |  | Социально-коммуникативное развитие  |   | СРИ «Салон шляп», «Ателье».<br>Д/и «Составь цепочку» (изготовление ткани), «Я –модельер» «Магазин тканей», «Составь узор».<br>Ситуативный разговор по технике безопасности (правила обращения с иглой и ножницами). |
| Физическое развитие              | Физическая культура  | Утренняя гимнастика «Модные грибочки».<br>Упражнение на равновесие «Книга на голове».<br>Хороводная игра «Колпачок».<br>П/ и «Краски» .Беседа «Зачем нужны головные уборы зимой и летом». |   |   |
| Неделя 3<br>16.12.24<br>20.12.24 | Птицы зимой.<br>Забота о птицах.                                 | Познавательное развитие   | ФЭМП  | Занятие 27. Число 7, цифра 7", Занятие 28 "Геометрические фигуры". Новикова. Математика в детском саду, стр. 63-64.   |
|                                  |  |   | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "Что мы знаем о птицах". Бондаренко. Комплексные занятия, стр. 365.   |
|                                  |  |   | Конструктивно-модельная деятельность            | "Ворона" (оригами). Соколова. Оригами для дошкольников, стр. 33.  |

|                                  |  |                                     |   |   |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
|                                  |  | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "Пересказ рассказа Пришвина "Дятел". Коноваленко. Развитие связной речи, стр. 13.<br>"Чтение басни Крылова "Ворона и лисица". Бондаренко. Комплексные занятия, стр. 178.  |
|                                  |  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Голуби на черепичной крыше". Лыкова. Разноцветный мир, стр. 46.  |
|                                  |  |                                     | Аппликация                                      | "Снегири на ветке". Скоролупова. Тематическое планирование часть 1, стр. 134  |
|                                  |  | Социально-коммуникативное развитие  |   | СРИ «Прогулка в зимний парк».<br>Настольно-печатные игры: «домино «Птицы» Разрезные картинки», «Какая птица улетела из домика?».<br>Инсценировка «Где обедал воробей?».<br>Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению кормушки для птиц.<br>Коллективный труд: чистка кормушек, насыпать корм в кормушки для птиц. |
|                                  |  | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | П/и «Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные», «Воробушки и автомобиль»<br>Пальчиковая гимнастика: «Сорока», «Шла кукушка», «Снегири».  |
| Неделя 4<br>23.12.24<br>27.12.24 | Новый год.<br>История<br>новогодних<br>праздников. | Познавательное развитие             | ФЭМП  | Занятие 29 " Число 8, цифра 8", Занятие 30 "Состав числа 8". Новикова. Математика в детском саду, стр. 60-62.   |
|                                  |  |                                     | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "Новый год шагает по планете". Скоролупова. Тематическое планирование часть 1, стр. 147-149   |
|                                  |  | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | Составление рассказа из коллективного опыта "Новогодний праздник в детском саду". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 245-247.<br>В. Даль "Старик-годовик". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 247-248.  |
|                                  |  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Поздравительная открытка". Скоролупова. Тематическое планирование часть 1, стр. 155.   |
|                                  |  |                                     | Лепка   | "Веселый снеговик". Скоролупова. Тематическое планирование часть 1, стр. 156  |

|  |  |                                    |                     |  |
|--|--|------------------------------------|---------------------|--|
|  |  | Социально-коммуникативное развитие |                     | СРИ «На празднике в д/саду», «Семья», «Магазин игрушек». Беседы: «Новый год без ёлки», «Кто шьет костюмы на новогодний праздник?», «Где и как делают украшения на елку?». Д/и «Да – нет» (елочные украшения), «Что растет на елке?», «Нарядим елку». |
|  |  | Физическое развитие                | Физическая культура | П/и «Берегись – заморожу!», «Кто бросит дальше снежок?», «Найди свое место». Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Ознакомление с ручным массажем.  |

#### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в подготовительной группе № 1

|                      | Тема  | Образовательная область             | Образовательная деятельность                    | Содержание   |
|----------------------|---|-------------------------------------|---|--|
| <b>МЕСЯЦ</b>         | <b>ЯНВАРЬ</b>                                       |                                     |   |  |
| 09.01.24<br>10.01.24 | Рождество.<br>Зимние забавы.<br>Зимние виды спорта. | Познавательное развитие             | ФЭМП  | "Решение задач", "Измерение". Новикова. Математика в детском саду, стр. 68-69, 118-120.  |
|                      |   |                                     | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "Зимние виды спорта". Вохринцев. Зимние виды спорта, стр. 3-5.   |
|                      |   |                                     | Конструктивно-модельная деятельность            | Конструирование "Ёлочка", оригами. Скоролупова. Тематическое планирование, стр. 153.   |
|                      |   | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "Беседа по сюжетной картине "Зимние развлечения". Коноваленко. Развитие связной речи, стр. 28-29.<br>С. Маршак ".12 месяцев". Хрестоматия. |
|                      |   | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Новогодний город". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 251-252.   |
|                      |   |                                     | Аппликация                                      | Аппликация по замыслу "Новогодний хоровод". Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 108-109.                             |
| Социально-           |   | СРИ «Семья» (праздник Рождество).   |   |  |

|                      |   |                                     |   |  |
|----------------------|---|-------------------------------------|---|--|
|                      |   | коммуникативное развитие            |   | Рассматривание семейного альбома «Зимние развлечения» «Приобщение к народным истокам» - В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе д/с» занятие 5 стр. 50. Русские народные праздники.                        |
|                      |   | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | Д/и «Мороз, Красный нос», «Два мороза». Метание снежков «Кто бросит дальше?», постройка снежных фигур. Игровое упражнение «Полотенце пушистое».  |
| 13.01.24<br>17.01.24 | Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника. | Познавательное развитие             | ФЭМП  | "Число 9, цифра 9", "Длиннее, короче". Новикова. Математика в детском саду, стр. 65-67.  |
|                      |   |                                     | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "Электроприборы". Познание предметного мира, стр. 97-124. "Электроприборы". Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников, стр. 10-11.   |
|                      |   | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "Посуда". Нищева. Система коррекционных занятий, стр. 188-212. С. Михалков "Ошибка". Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой, стр. 91-92.   |
|                      |   | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Золотая хохлома". Бондаренко. Комплексные занятия, стр. 479-481.  |
|                      |   |                                     | Лепка   | "Кувшинчик" (ленточным способом). Комарова. Занятие по изобразительной деятельности, стр. 88.  |
|                      |   | Социально-коммуникативное развитие  |   | СРИ «Кафе», «Мама готовит обед». Составление алгоритмов: сервировка стола, заваривание чая. Этюд «Буратино в гостях у Мальвины». Театр на фланелеграфе «Федорино горе». Проблемная ситуация «если ты разбил посуду». |
|                      |   | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | П/и «Пронеси, не расплескав воду в ложке», «Море волнуется...», «Попади в цель».   |
| 20.01.24<br>24.01.24 | Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда.                      | Познавательное развитие             | ФЭМП  | "Число 9, цифра 9", "Состав числа 9". Новикова. Математика в детском саду, стр. 65-68.   |
|                      |   |                                     | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "Блокада". Алифанова. Петербурговедение для малышей.   |
|                      |   | Речевое развитие                    | Формирование                                    | "Как хлеб на стол пришел". Голицына. Конспекты комплексно-   |

|  |  |                                     |                     |  |
|--|--|-------------------------------------|---------------------|--|
|  |  |                                     | связной речи        | тематических занятий, стр. 81-83.<br>Драгунский "Тайное становится явным". Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой, стр. 84-85.   |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование           | "Пир на весь мир" (декоративная посуда и сказочные яства). Лыкова. Изобразительное творчество, стр. 184-185.   |
|  |  |                                     | Аппликация          | "Вкусный сыр для медвежат". Лыкова. Изобразительное творчество, стр. 154-155.  |
|  |  | Социально-коммуникативное развитие  |                     | СРИ «Готовим праздничный обед».<br>Театрализованное представление «Витаминная семья».<br>Экскурсия на кухню, беседа с поваром.<br>Ручной труд: составление коллажа «Полезные и вредные продукты» |
|  |  | Физическое развитие                 | Физическая культура | П/и «Кто дальше?», «Дружные пары», «Перебежки».<br>Пантомимы: «Сон», «Испуг», «Печаль», «Радость».<br>Общеразвивающие упражнения с обручем.  |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в подготовительной группе №1**

|                      | Тема  | Образовательная область | Образовательная деятельность                    | Содержание  |
|----------------------|---|-------------------------|---|---|
| <b>МЕСЯЦ</b>         |   |                         | <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                  |   |
| 27.01.25<br>31.01.25 | Наземный транспорт.<br>Правила дорожного движения.<br>История транспорта. | Познавательное развитие | ФЭМП  | "Число 0, цифра 0" (2 занятия). Петерсон. Раз ступенька, два ступенька, стр. 220-229.   |
|                      |   |                         | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "Как появился транспорт? Путешествие по реке времени". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 1 стр. 103-104.  |
|                      |   |                         | Конструктивно-модельная деятельность            | "Железная дорога". По замыслу.  |
|                      |   | Речевое развитие        | Формирование связной речи                       | "Каким бывает транспорт". Нефедова. Транспорт. Какой он? стр. 5-10.<br>Чтение главы из книги Н. Носова "Приключение Незнайки и его друзей: "Как Незнайка катался на газированном автомобиле". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 1 стр. 108. |

|                      |  |                                     |   |  |
|----------------------|--|-------------------------------------|---|--|
|                      |  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Пожарная машина". Давыдова. Рисуем транспорт, стр. 38.<br>"Поезд". Давыдова. Рисуем транспорт, стр. 16-19.  |
|                      |  |                                     | Аппликация                                      | "Карета для Золушки". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 1 стр. 109.  |
|                      |  | Социально-коммуникативное развитие  |   | СРИ «Дорожный патруль», «Поездка на транспорте».<br>Беседа «Если ребенок потерялся на улице». СРИ «Красный, желтый, зеленый».<br>Совместно с родителями изготовить нагрудные дорожные знаки.                                 |
|                      |  | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | Эстафеты, соревнования, подвижные игры: «Наш друг – светофор», «Ловкий пешеход», «Краски светофора».   |
| 03.02.25<br>07.02.25 | Наземный транспорт.<br>Профессии.        | Познавательное развитие             | ФЭМП  | "Число 10, цифра 10" (2 занятия). Петерсон. Раз ступенька, два ступенька, стр. 229-233.  |
|                      |  |                                     | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "Мы пешеходы". Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий, подготовительная к школе группа, стр. 435-437.   |
|                      |  | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "Сравнение и описание предметов" (транспортные игрушки). Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий, подготовительная к школе группа, стр. 442.<br>М. Ильин, Е. Сегал: "Машины на нашей улице" (чтение и пересказ). |
|                      |  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Транспорт на вечерней улице" Скоролупова. Тематическое планирование, часть 1 стр. 108.  |
|                      |  |                                     | Лепка   | "Цветные автомобили". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 1, стр. 105.   |
|                      |  | Социально-коммуникативное развитие  |   | Экскурсия с родителями к автостоянке, автозаправочной станции. Режиссерская игра с игрушечными машинками с использованием модели улицы.  |
|                      |  | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | СРИ: «Машины», Шофёры», «Транспорт», «Скорая помощь».<br>Ситуативный разговор «Ты не перебежишь улицу, не обратив внимания на светофор».   |
| 10.02.25<br>14.02.25 | Воздушный и водный транспорт.<br>История | Познавательное развитие             | ФЭМП  | "Ориентировка в пространстве", "Ориентировка во времени". Новикова. Математика в детском саду, стр. 83-89  |
|                      |  |                                     | Развитие представлений о себе и                 | "Вчера, сегодня, завтра" (водный и воздушный транспорт). Скоролупова. Тематическое планирование, часть 1 стр. 112-113,   |

|                      |   |                                     |   |  |
|----------------------|---|-------------------------------------|---|--|
|                      | транспорта.<br>Профессии.                       |                                     | окружающем мире                                 | 121-122.   |
|                      |   |                                     | Конструктивно-модельная деятельность            | "Пароход". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 1 стр. 114-115.   |
|                      |   | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "Путешествие на остров грамматики". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 1 стр. 116-117.<br>Чтение рассказа С. Сахарнова "Два радиста". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 1 стр. 117.                   |
|                      |   | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Бригантина поднимает паруса". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 1 стр. 117-118.   |
|                      |   |                                     | Лепка   | "Самолеты и вертолеты". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 1 стр. 125.  |
|                      |   | Социально-коммуникативное развитие  |   | С/р. игра «Юные мореплаватели» «На военном корабле», «Летчики». Конструирование «Летательные аппараты»   |
|                      |   | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | Подвижные игры: « Переправа» (с обручами), «Летчики»<br>Загружаем корабль».  |
| 17.02.25<br>21.02.25 | День защитника отечества.<br>Военные профессии. | Познавательное развитие             | ФЭМП  | "Второй десяток" (2 занятия). Новикова. Математика в детском саду, стр. 73-75.   |
|                      |   |                                     | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "Что за праздник-папин день". Гладышева. Рабочая программа, стр. 117.  |
|                      |   | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "Слава армии родной в день ее рождения". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 342-344.<br>С. Маршак "Папин праздник -самый главный". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 349-351. |
|                      |   | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Военные машины". Давыдова. Рисуем транспорт, стр. 95.   |
|                      |   |                                     | Аппликация                                      | "Подарок папе, бабушке".   |
|                      |   | Социально-коммуникативное развитие  |   | Беседа «О мужестве и храбрости», «Военное прошлое моих родственников».<br>СРИ «Моряки», «Пограничники».  |

|                      |  |                                     |   |   |
|----------------------|--|-------------------------------------|---|---|
|                      |  |                                     |   | Театрализованная игра «Мы – военные».   |
|                      |  | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | П/и «Осторожно, мины», «Пустое место». Ситуативный разговор «Вредные привычки», «Мой внешний вид».  |
| 24.02.25<br>28.02.25 | Животные жарких стран.<br>Зоопарк.<br>Масляничная неделя | Познавательное развитие             | ФЭМП  | "Календарь", "Получас". Новикова. Математика в детском саду, стр. 89-96.  |
|                      |  |                                     | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "Вот так Африка". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 1 стр. 86-87.   |
|                      |  |                                     | Конструктивно-модельная деятельность            | Конструирование из бумаги оригами "Попугай". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 1 стр. 88.   |
|                      |  | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "Зачем слону хобот". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 1 стр. 89-90.<br>Сладков "Разноцветная земля", "Пустыня", "Черепашка". Хрестоматия.  |
|                      |  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Зебра» Дубровская. Конспекты интегрированных занятий, с.116.   |
|                      |  |                                     | Аппликация                                      | "Хищные кошки Африки". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 1 стр. 88-89.  |
|                      |  | Социально-коммуникативное развитие  |   | Игра-путешествие «Африка» (использование мини-игрушек). СРИ «Цирк зверей», «Зоопарк». Д/и «Зоологическое лото», «Хищники – травоядные», «Знатоки природы». Ситуативный разговор «Правила поведения в зоопарке». |

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в подготовительной группе №1

|       | Тема        | Образовательная область | Образовательная деятельность | Содержание |
|-------|-------------|-------------------------|------------------------------|------------|
| МЕСЯЦ | <b>МАРТ</b> |                         |                              |            |

|                                    |   |  |   |   |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| 03.03.25<br>07.03.25               | Международный женский день.<br>Профессии мам. | Познавательное развитие  | ФЭМП  | "Время", "Состав числа 3-9" (повторение). Новикова. Математика в детском саду, стр. 81-83.  |
|                                    |   |  | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "Для чего нужны ткани". Волчкова. Конспекты занятий, стр. 86-87.  |
|                                    |   |  | Конструктивно-модельная деятельность            | "Лучше всех на свете мамочка моя" (профессии). Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 374-375.   |
|                                    |   | Речевое развитие   | Формирование связной речи                       | "Составление рассказа по картине "Подарок маме". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 379-380.<br>Нанайская народная сказка "Айога". И. Баруздин "Мамина работа". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 381-382. |
|                                    |   | Художественно-эстетическое развитие  | Рисование                                       | "Ваза с цветами". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 382.<br>"Портрет". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 384.   |
|                                    |   |  | Аппликация                                      | "Букет для мамы". Давыдова. Детский дизайн, стр. 26-27.   |
| Социально-коммуникативное развитие |   | СРИ «Дочки-матери», «Магазин цветов». «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия мамы». Кукольный театр «Профессии». |   |   |

|                      |  |  |   |  |
|----------------------|--|--|---|--|
|                      |  | Физическое развитие  | Физическая культура                             | П/и : «Повар», «Собери цветок», «Живая клумба», «Стоп». Пальчиковая гимнастика «Алые цветы», «Хризантемы»  |
| 10.03.25<br>14.03.25 | Весна. Весенние сельскохозяйственные работы. | Познавательное развитие  | ФЭМП  | "Счет до 20" (2 занятия). Новикова. Математика в детском саду, стр. 75-80.   |
|                      |  |  | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "Весна, весна на улице, весенние деньки". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 2, стр. 125-126.   |
|                      |  | Речевое развитие   | Формирование связной речи                       | "Родная земля-кормилица" (по серии сюжетных картин "Откуда хлеб пришел?"). Коноваленко. Развитие связной речи, стр. 15-19. М. Глинская. "Хлеб" (пересказ). Коноваленко. Развитие связной речи, стр. 45-46. |
|                      |  | Художественно-эстетическое развитие  | Рисование                                       | "На пашне". Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.   |
|                      |  |  | Лепка   | Барельеф "Цветущая ветка вишни". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 2, стр. 131-132.  |
|                      |  | Социально-коммуникативное развитие   |   | Д/и «Времена года», «Бывает – не бывает». Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С.Городецкого «Весенняя песенка»).   |
|                      |  | Физическое развитие  | Физическая культура                             | Физ. минутка «Встало утром солнышко». П/и «Мы –веселые ребята», «Ручеек», «Горелки».   |
| Физическое развитие  | Физическая культура                          | П/и «На водопой», «Охотники и звери», «Кенгуру», «Найти по следу». Игровое упр. «Мы охотимся на льва». |   |  |
| 17.03.25<br>21.03.25 | Вода и её обитатели. Охрана.                 | Познавательное развитие  | ФЭМП  | "Решение задач", "Счет двойками". Новикова. Математика в детском саду, стр. 102-108.   |
|                      |  |  | Развитие представлений о себе и окружающем мире |  |
|                      |  |  |   |  |

|                      |   |                                     |   |  |
|----------------------|---|-------------------------------------|---|--|
|                      |   |                                     | Конструктивно-модельная деятельность            | "Как вести себя в зоопарке, цирке". Волчкова. Конспекты занятий. Познавательное развитие, стр. 145.  |
|                      |   | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "Аквариумные пресноводные рыбы. Рассказ о рыбах по ранее составленному плану". Нищева. Система коррекционных занятий, стр. 519-536.<br>А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке". Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой, стр. 71. |
|                      |   | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Зелёная лягушка» Дубровская. Конспекты интегрированных занятий,с.189.<br>"Крошки - осьминожки". Лыкова. Изобразительное творчество, стр. 105.   |
|                      |   |                                     | Аппликация                                      | "Стайка дельфинов". Лыкова. Изобразительное творчество, стр. 113.  |
|                      |   | Социально-коммуникативное развитие  |   | СРИ «Подводная экспедиция.<br>Д/и «Укрась аквариум», «Собери дельфина», «Кто где живет». Экскурсия на кухню д/сада.  |
|                      |   | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | Беседа «Физкультура и здоровье», «Правила поведения у водоема».<br>П /и «Лягушки», «Водяной», «Пузырь», «Дружные пары»   |
| 24.03.25<br>28.03.25 | Возвращение птиц.<br>Тематическая неделя «Птицы возвращаются» | Познавательное развитие             | ФЭМП  | "История часов", "Задачи". Новикова. Математика в детском саду, стр. 96-102.   |
|                      |   |                                     | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "Перелетные птицы". Коноваленко. Развитие связной речи, стр. 39-44.  |
|                      |   |                                     | Конструктивно-модельная деятельность            | "Птичка-подвеска". Румянцева. Простые поделки, стр. 123.   |
|                      |   | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "Грачи открыли весну". Коноваленко. Развитие связной речи, стр. 13-18.<br>"Пересказ рассказа Ушинского "Ласточка". Коноваленко. Развитие связной речи, стр. 27-30.   |
|                      |   |                                     |   |  |

|  |  |                                     |                     |   |
|--|--|-------------------------------------|---------------------|---|
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование           | "Ласточки в весеннем небе". Лыкова. Разноцветный мир, стр. 42.  |
|  |  |                                     | Лепка               | "Сказочная птица". Лыкова. Изобразительное творчество, стр. 172.  |
|  |  | Социально-коммуникативное развитие  |                     | Игра-импровизация «Звери и птицы встречают весну». Д/и «Времена года», «Бывает – не бывает», «Летает – не летает».                                  |
|  |  | Физическое развитие                 | Физическая культура | Физ. минутка «Встало утром солнышко», «Птицы». Игры-эстафеты: Собираем скворечник», «Когда это бывает?». П/и «Перелетные птицы», «Охотники и утки». |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в подготовительной группе № 1**

|                      | Тема  | Образовательная область             | Образовательная деятельность                    | Содержание   |
|----------------------|---|-------------------------------------|---|--|
| <b>МЕСЯЦ АПРЕЛЬ</b>  |   |                                     |   |  |
| 31.03.25<br>04.04.25 | Мебель.<br>Изготовление мебели.<br>Профессии. | Познавательное развитие             | ФЭМП  | "Числовой отрезок", "Тяжелее, легче. Сравнение по массе". Петерсон. Раз ступенька, два ступенька, стр. 168-171.  |
|                      |   |                                     | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "Что такое интерьер?". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 2 стр. 79-80.   |
|                      |   |                                     | Конструктивно-модельная деятельность            | "Стол и стул". Куцакова. Аппликация в детском саду.  |
|                      |   | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "В мастерской краснодеревщика". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 2 стр. 83.<br>Чтение стихотворение С. Маршака "Откуда стол пришел?". Разучивание фрагмента. Скоролупова. Тематическое планирование, часть 2 стр. 84. |
|                      |   | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Наша группа". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 2 стр. 85.  |
|                      |   |                                     | Лепка   | Лепка на пластине "Интерьер детской комнаты" (коллективная подгрупповая работа). Скоролупова. Тематическое планирование, часть 2 стр. 80.  |
|                      |   | Социально-коммуникативное развитие  |   | СРИ «Мебельный магазин». Создание коллекций образцов строительных материалов, инструментов, техники, профессий.  |
|                      |   | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | П/и с бегом: «Карусель», зимняя забава «Снайперы». Ситуативный разговор «Как дышит город?».  |
| 07.04.25<br>11.04.25 | Космос.<br>Земля.<br>Солнечная система.       | Познавательное развитие             | ФЭМП  | "Часы в быту", "Решение задач". Новикова. Математика в детском саду, стр. 108-113.   |
|                      |   |                                     | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "Покорение космоса". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 2 стр. 116-117.   |
|                      |   |                                     | Конструктивно-модельная                         | "Космодром". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 461-462.  |

|                      |            |                                     |   |   |
|----------------------|------------|-------------------------------------|---|---|
|                      |            |                                     | деятельность                                    |   |
|                      |            | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "Составление рассказа по картине В.М. Каратая "Космонавты". Нищева. Обучение дошкольников рассказыванию по картине, стр. 19-20.<br>Н. Носов "Незнайка на луне" (главы).                             |
|                      |            | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Летающие тарелки и пришельцы из космоса". Лыкова. Изобретательство, стр. 126-127.  |
|                      |            |                                     | Лепка   | "Звезды и кометы". Лыкова. Изобразительное творчество, стр. 122-123.  |
|                      |            | Социально-коммуникативное развитие  |   | Режиссерские игры «Космические спасатели», «Полет на Луну», «Космическое кафе».<br>Игры со строительным материалом. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций по теме.                       |
|                      |            | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | Динамические паузы: «Ракета», «Космос». П/и Космонавты», «Блуждающий мяч».  |
| 28.04.25<br>02.05.25 | Насекомые. | Познавательное развитие             | ФЭМП  | "Деление на равные части", "Измерения". Новикова. Математика в детском саду, стр. 1013-118.   |
|                      |            |                                     | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "Чувства и предпочтения" Князева. Стёркина. Я, ты, мы, стр. 77.   |
|                      |            |                                     | Конструктивно-модельная деятельность            | "Муравьи-санитары леса". Воронкевич. Добро пожаловать в экологию, стр. 11-12.   |
|                      |            | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "Сказки, найденные в траве". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 2 стр. 150.<br>Д.И. Ушинский "Пчёлки на разведках". Лебедева. Конспекты занятий по обучению детей пересказу, стр. 61-63. |
|                      |            | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Жуки, стрекозы, гусеницы". Баймашова. Как научить рисовать, стр. 20-22. "Красивые бабочки". Баймашова. Как научить рисовать, стр. 14.  |
|                      |            |                                     | Аппликация                                      | "В гостях у Мухи-цокотухи". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 2 стр. 152.   |

|                      |  |                                     |   |   |
|----------------------|--|-------------------------------------|---|---|
|                      |  | Социально-коммуникативное развитие  |   | Беседы: «Роль человека в жизни насекомых», «Муравьи – санитары леса», «Сколько глаз у стрекозы?».<br>Пословицы, поговорки.<br>Ситуативный разговор «Что делать, если ужалила пчела?».<br>Выставка книг для детей о природе. |
|                      |  | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | Бодрая гимнастика «Жук».<br>Гимнастика для глаз «Муравьи». Русская народная игра «Пчёлки и ласточка». П/и «С кочки на кочку»  |
| 14.04.25<br>25.04.25 | Я и моя семья.<br>История семьи.<br>Семейные праздники | Познавательное развитие             | ФЭМП  | "Решение задач", "Сантиметр". Новикова. Математика в детском саду, стр. 118-123.  |
|                      |  |                                     | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "Общее представление о человеке". Коноваленко. Развитие связной речи, стр. 7-9.   |
|                      |  |                                     | Конструктивно-модельная деятельность            | "Домик в деревне". Комарова. Занятие по изобразительной деятельности, стр. 54-55.   |
|                      |  | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "Семья. Беседа по сюжетным картинкам". Коноваленко. Развитие связной речи, стр. 26-29.<br>Пересказ басни А. Н. Толстого "Старый дед и внучек". Коноваленко. Развитие связной речи, стр. 10-11.                              |
|                      |  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Я, ты, он, она-вместе очень дружная семья". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 288.   |
|                      |  |                                     | Лепка   | "Веселые портреты". Лыкова. Изобразительная деятельность, стр. 18-19.   |
|                      |  | Социально-коммуникативное развитие  |   | СРИ «Семья», «День рождения», «Дочки-матери».<br>Беседа «Права и обязанности в семье».<br>Изготовление альбома «Моя семья».   |
|                      |  | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | П/и «Пустое место», «Не замочи ног», «Ручейки и озёра».   |

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в подготовительной группе № 1

|                      | Тема   | Образовательная область             | Образовательная деятельность                    | Содержание   |
|----------------------|--|-------------------------------------|---|--|
| <b>МЕСЯЦ</b>         |  |                                     |   |  |
| <b>МАЙ</b>           |  |                                     |   |  |
| 12.05.25<br>16.05.2  | Полевые и садовые цветы.<br>Флористика.  | Познавательное развитие             | ФЭМП  | "Ориентировка в пространстве", "Геометрические фигуры". Новикова. Математика в детском саду, стр. 123-127.   |
|                      |  |                                     | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "На лугу". Шорыгина. Цветы. Какие они? стр. 4-7.   |
|                      |  | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "При лужке, лужке". Тимофеева. Комплексные занятия, стр. 174-175.<br>"Пересказ рассказа "Поющий букет" (по Бирюкову). Лебедева. Конспекты занятий по обучению детей пересказу, стр. 54-55. |
|                      |  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Ландыши» Дубровская. Конспекты интегрированных занятий ,с.199<br>"Одуванчики в траве". Бондаренко. Комплексные занятия, стр. 495.   |
|                      |  |                                     | Аппликация                                      | "Цветущий луг". Лыкова. Изобразительное творчество, стр. 183.  |
|                      |  | Социально-коммуникативное развитие  |   | Д/и «Определи по запаху», «Узнай по описанию», «Цветы и ветер».<br>Отгадывание и сочинение загадок о растениях.<br>Коллективный труд: высадка в грунт рассады цветов.                      |
|                      |  | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | П /и «Я садовником родился...», «Солнечные зайчики».<br>Беседы: «Болезни грязных рук», «Вредные и полезные привычки».  |
| 05.05.25<br>09.05.25 | Города России.<br>Москва-столица России.<br>Государственная символика.<br>День Победы. | Познавательное развитие             | ФЭМП  | "Измерения", "Отрезок". Новикова. Математика в детском саду, стр. 127-132.   |
|                      |  |                                     | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "Этот день Победы". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 513-514.   |
|                      |  |                                     | Конструктивно-модельная деятельность            | "Московский Кремль" (конструктор Лего).  |
|                      |  | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | "Москва не сразу строилась". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 2 стр. 28-30.   |

|                      |                |                                     |   |  |
|----------------------|----------------|-------------------------------------|---|--|
|                      |                |                                     |   | С. Баруздин "Страна, где мы живем" (главы из книги). С. Дрожжин "Привет тебе, мой край родной" (заучивание). Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 542-543.  |
|                      |                | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Салют над Красной площадью". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 2 стр. 20-21.  |
|                      |                |                                     | Лепка   | Отважные солдатики» Дубровская. Конспекты интегрированных занятий, с. 133.   |
|                      |                | Социально-коммуникативное развитие  |   | Подбор материала для альбома «Русские богатыри», «Русский костюм».<br>Беседа «Как вести себя в другом городе».<br>Ситуативный разговор «По одежке встречают», «Национальная кухня», «Народный календарь».  |
|                      |                | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | Хороводные игры «Ходит царь», «На горе-то мак», П/и «Соколиный бой», «Колечко».  |
| 19.05.25<br>23.05.25 | Скоро в школу. | Познавательное развитие             | ФЭМП  | "Счет по заданной мере", "Решаем задачи". Новикова. Математика в детском саду, стр. 132-137.   |
|                      |                |                                     | Развитие представлений о себе и окружающем мире | "Хочу всё знать". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 7-8.   |
|                      |                |                                     | Конструктивно-модельная деятельность            | "Вспомним, что мы умеем строить". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 10.  |
|                      |                | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | Беседа по картине "На уроке". Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 367-368.<br>В. Берестов "Стихи о школьных принадлежностях". Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе, стр. 371-372. |
|                      |                | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | "Кукла-школьница (школьник)". Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 16-17.   |
|                      |                |                                     | Аппликация                                      | "Закладка". Скоролупова. Тематическое планирование, часть 2 стр. 12.   |
|                      |                | Социально-коммуникативное           |   | СРИ «Школа». Беседа «Секрет вежливости».<br>Изготовление некоторых атрибутов для СРИ «Школа» Д/игра  |

|                      |   |                                     |   |   |
|----------------------|---|-------------------------------------|---|---|
|                      |   | развитие                            |   | «Школьные предметы», «Чему учат в школе?».  |
|                      |   | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | П/и «Классики», «Пройди лабиринт», «Молчанка».  |
| 26.05.25<br>30.05.25 | Мой город Санкт-Петербург. Стройка. День рождения города. История города. | Познавательное развитие             | ФЭМП  | "Ориентировка в пространстве", "Ориентировка во времени". Новикова. Математика в детском саду, стр. 137-141.  |
|                      |   |                                     | Развитие представлений о себе и окружающем мире | «Путешествие по родному городу». Горская. Правила- наши помощники, стр. 15.   |
|                      |   |                                     | Конструктивно-модельная деятельность            | «Город мой любимейший на свете». Волчкова. Конспекты занятий. ИЗО, стр. 32.   |
|                      |   | Речевое развитие                    | Формирование связной речи                       | «Наш город». Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий, стр. 542.<br>М. Борисова, С. Скаченков. Стихи о Санкт-Петербурге.   |
|                      |   | Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                       | «Рассматривание картины В.И. Сурикова «Вид памятника Петру I на Сенатской площади в Петербурге». Курочкина. Знакомим с пейзажной живописью, стр. 19-20.<br>«Разные силуэты. Храмы города». Волчкова. Конспекты занятий. ИЗО, стр. 55. |
|                      |   |                                     | Аппликация                                      | «Герб Санкт-Петербурга».  |
|                      |   | Социально-коммуникативное развитие  |   | СРИ «Как мы живем в д/саду», «Экскурсовод». Д/и «Узнай памятные места города», «Архитектор» «Узнай по контуру» «Назови части здания» Настольная игра «Путешествие по городу».   |
|                      |   | Физическое развитие                 | Физическая культура                             | Физ. минутка «мы по улице идем». П/и «Автомобили», «Светофор». «По болоту Петр пошел».  |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в подготовительной группе № 1**

|               | Тема                               | Образовательная область   | Образовательная деятельность       | Содержание  |
|---------------|------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| <b>МЕСЯЦ</b>  |                                    |   |                                    |   |
| <b>ИЮНЬ</b>   |                                    |   |                                    |   |
| 1-2<br>неделя | <b>Счастливое<br/>детство моё.</b> | Художественно-эстетическое развитие<br><br>Познавательное развитие<br><br>Речевое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Физическое развитие | Праздники<br>досуги<br>развлечения | 1 июня- Всемирный день защиты детей<br>Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!»<br>День нашего детского сада. экскурсии по группе, по детскому саду, по участку. Игры, объединяющие всех воспитанников в одну команду (хороводные, эстафеты т.д.) Коллективная работа-коллаж «Здравствуй лето»<br>Пушкинский день России. Просмотр презентации «А.С. Пушкин для детей»<br>Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» С/р игра: «Библиотека» День России. Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова Выставка фотографий «Я и моя страна»(альбом путешествий) |
| 3-4<br>неделя | <b>Неделя<br/>здоровья.</b>        | Художественно-эстетическое развитие<br><br>Познавательное развитие<br><br>Речевое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Физическое развитие | Праздники<br>досуги<br>развлечения | Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка»<br>С. Михалков, «Чудесные таблетки». Рассматривание иллюстраций:<br>«Профессия врач»<br>Приход королевы - Зубной Феи. Полезные советы.<br>Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского<br>Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского<br>С/р игра «Больница»<br>Игра – драматизация по сказке «Айболит»<br>П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой<br>Экскурсия в медкабинет  |

| МЕСЯЦ         |   |   | ИЮЛЬ                               |  |
|---------------|---|---|------------------------------------|--|
| Сроки         | ТЕМА  | Образовательная область   | Образовательная деятельность       | Содержание образовательной деятельности  |
| 1-2<br>неделя | <b>Правила дорожные знать каждому положено!»</b>    | Художественно-эстетическое развитие<br><br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Физическое развитие | Праздники<br>досуги<br>развлечения | Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»<br>Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»<br>Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»<br>Оформление альбома «Правила дорожного движения»<br>С/р строительные игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие», «Различные виды дорог» П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»<br>Рисование: «Автомобили»; «Гараж для транспорта»; «Перекресток»<br>Просмотр презентации по ПДД<br>Развлечение «В гостях у Светофорчика»  |
| 3-4<br>неделя | <b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</b> | Художественно-эстетическое развитие<br><br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Физическое развитие | Праздники<br>досуги<br>развлечения | Наблюдения за погодными явлениями<br>Рассматривание альбомов «Времена года»<br>Конкурс загадок о живой и неживой природе и природных явлениях<br>Чтение художественной литературы природоведческого характера<br>Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Игры с природным материалом<br>Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея, для игры с ветром<br>Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу»,<br>П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»<br>Музыкальное развлечение «В гостях у Солнышка»<br>Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,<br>Составление памяток совместно с детьми для родителей: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» Отгадывание загадок по теме .<br>Рисование «Солнце красное» |
| МЕСЯЦ         |   |   | АВГУСТ                             |  |
| Сроки         | ТЕМА  | Образовательная область   | Образовательная деятельность       | Содержание образовательной деятельности  |
| 1-2           | <b>Экологическая</b>                                | Художественно-эстетическое развитие   | Праздники                          | <b>Дни животных</b> :беседа на тему: «Животные на нашей планете»-разнообразии, виды, повадки. Животные из «Красной книги»  |

|          |                                |   |                                    |   |
|----------|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| неделя   | <b>неделя</b>                  | <p>Познавательное развитие<br/>Речевое развитие<br/>Социально-коммуникативное развитие<br/>Физическое развитие</p>  | досуги<br>развлечения              | <p>Знакомство с пословицами и поговорками о птицах, зверях, насекомых, отгадывание загадок.<br/>Сочинение рассказов детьми о животных<br/>Наблюдение за птицами, насекомыми<br/>Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»<br/>Чтение: «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин,<br/>П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»<br/><b>Дни цветов:</b> Беседы о цветущих растениях<br/>Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» Рассматривание иллюстраций по теме<br/>Оформление альбома «Мой любимый цветок» из рисунков детей<br/>П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»<br/>Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин»<br/>Изготовление цветов из бумаги (любым способом)<br/>Лепка «Барельефные изображения растений»<br/>Уход за цветами на клумбе<br/>С/р игра «Цветочный магазин» «Зоопарк», «На птичьем дворе»</p> |
| 3 неделя | <b>«Санкт-Петербург летом»</b> | <p>Художественно-эстетическое развитие<br/><br/>Познавательное развитие<br/>Речевое развитие<br/>Социально-коммуникативное развитие<br/>Физическое развитие</p> | Праздники<br>досуги<br>развлечения | <p>Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий<br/>Д/и: «Дострой дом». Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» Постройки из песка<br/>П/и: «Сделай фигуру», «Краски»<br/>С/р игра: «Строители города»<br/>Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями</p>  |
| 4 неделя | <b>«До свидания, лето!»</b>    | <p>Художественно-эстетическое развитие<br/><br/>Познавательное развитие<br/>Речевое развитие<br/>Социально-коммуникативное развитие<br/>Физическое развитие</p> | Праздники<br>досуги<br>развлечения | <p><b>Дни летних сказок</b> :оформление книжных уголков в группах.<br/>Чтение сказок Рассматривание иллюстраций к сказкам<br/>Лепка персонажей сказок<br/>Прослушивание сказок в аудиозаписи<br/>Сочинение летней сказки детьми<br/>Конкурс детского рисунка:<br/>«Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку»,<br/>«Разукрась героя сказки»<br/>Развлечение по сказкам (на выбор детей). Сюжетные подвижные игры<br/>С/р игра «Библиотека» День животных. Всемирный день кошек (8 августа)<br/>«До свидания, лето !» музыкально-физкультурный праздник</p>  |

